



Co-funded by
the European Union



This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/> or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA



GREENER GREEN

PR2/A5 Translations

April 2023

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them



Educational School Name	
Course	

ORGANIZATION AND PARTICIPATION

MODULE 1 (PROJECT MANAGEMENT)

Communication and internal participation mechanisms	YES	NO
<p>At the beginning of the year our school sets environmental goals and shares them with parents and guardians.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: The beginning of the school year is a good starting point to plan and share the vision for a green school with the whole school community in order to engage them early.</p>		
<p>Our students participate in making decisions about green practices.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: When participating in decision making children will contribute more actively in the activities.</p>		
<p>Our staff have the necessary training and resources to plan, implement and evaluate simple environmental projects in the school and community.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: Even the simplest environmental project requires apart from commitment, organizational and technical knowledge,</p>		

MODULE 5 MY SCHOOL LEADS THE CHANGE

Please rate the involvement of the Educational Community in Green School projects (GS).	YES	NO
<p>Green Schools topics are discussed during regular and/or special meetings held in the school</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: Meetings offer the opportunity to all to actively participate with their ideas and resources they can bring in.</p>		
<p>Teachers participate in Green Schools actions that are being developed at the school</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER:</p>		

<p>Teachers, even in the case they don't lead a green activity, will organize children, provide resources or guide children how to find them and facilitate the whole project.</p>		
<p>There is a space (digital or in paper) where students can submit environmental ideas and/or proposals</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: This is a very good idea, as children see their ideas displayed and other children can also see them and may be inspired to contribute with their own ideas.</p>		
<p>There is a space (digital or in paper) where parents or guardians can submit environmental ideas and/or proposals</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: Parents or guardians are part of the school community as they spend a lot of time with children and they may also have valuable resources or ideas to contribute. A space for environmental ideas is a very good idea to collect them.</p>		
<p>Families support the environmental standards of the school</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: The school cannot proceed alone, as building the change of environmental behaviour is a slow procedure that has to include parents. In the opposite case, children will get controversy messages from home.</p>		
<p>At our school we make an effort to get the new teachers fully involved in the green school goals</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: Being fully involved in the green school goals will allow new teachers to be more easily integrated in the school and to contribute with fresh ideas.</p>		
<p>Families are aware of and value our efforts to create a green school.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: The school needs the active participation of parents to engage with students at home and assist them creating a green school.</p>		
<p>The entire school community stakeholders participate in the organisation of environmental projects. This includes representatives from management, teachers, students, parents, caretakers, procurement staff, IT staff, transport staff, canteen staff, infirmary staff, local council representatives and local business representatives.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: Creating a green school and every step towards this direction is a holistic approach requiring the contribution of all the school community and in some cases of the local society as well.</p>		
<p>Environmental actions and projects are coordinated and implemented by representatives of the school community stakeholders.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: Environmental actions are not expected to have full positive effect if not school stakeholders, including students, do not own their results.</p>		
<p>The yearly environmental curriculum is developed jointly between teachers and the management team of the school.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER:</p>		

--	--	--

MODULE 5 MY SCHOOL LEADS THE CHANGE

Teachers	YES	NO
<p>Teachers are trained in environmental issues and practices and are committed to supporting the environmental goals of the school.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: Teachers are the critical persons in the process of creating a green school and therefore they have to be equipped with knowledge and practices to play that role.</p>		
<p>School stakeholders (including representatives from management, teachers, students, parents, caretakers, procurement staff, IT staff, transport staff, canteen staff, infirmary staff, local council representatives and local business representatives) meet regularly to discuss and improve environmental issues.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: The creation of a green school requires a holistic approach and the contribution of everybody. Active contribution of nobody can be spared.</p>		
<p>The collaboration amongst school community stakeholders facilitates the application of green principles and practices across the community.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: School community stakeholders are also members of the local community. Therefore, green changes in the school affect the whole community.</p>		
<p>Teachers continually research new educational resources for sustainability and green practices.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: A green school needs creativity and generation of project ideas but it is not necessary to invent the wheel: there is a great variety of educational resources for sustainability as our Greener Green project.</p>		

MODULE 5 MY SCHOOL LEADS THE CHANGE

Students	YES	NO
<p>Choose from 1 to 5, where 1 means totally disagree and 5 totally agree.</p>		

<p>Across the school and community there is a climate of awareness and acceptance of the need for environmental action.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: Awareness and acceptance of the need for environmental action is the first step towards the green change.</p>		
<p>The school community stakeholders measure and record the impact of the environmental actions.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: Measuring impact allows the evaluation of projects hence their improvement in the future, whereas recording of impact of a project allows its broad dissemination.</p>		
<p>Students are trained in environmental issues and practices.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: With the climate change menacing humanity providing training on environmental issues constitutes one of the most demanded functions of a school.</p>		
<p>Students demonstrate good environmental practices around the school.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: Environmental training is not just another theory. It has to be integrated in everyday life practices of students.</p>		
<p>Students disseminate their learning and good environmental practice to their families and the community.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: Green practices have to be spread also to families.</p>		
<p>Students who carry out sustainability actions at school are rewarded in some way.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: Carrying out green actions is a good thing. Students have to be rewarded for that even if reward is solely ethical, e.g. presentation of the project in an event or the school website.</p>		

MODULE 5 MY SCHOOL LEADS THE CHANGE

Facilities	YES	NO
<p>Families participate in community activities and events that support helping the environment.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: Parents may always provide assistance with their support, their knowledge, their acquaintances with the right persons, material resources, facilities etc.</p>		
<p>All staff and students are mindful of sustainability when using school equipment and facilities.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: Using school equipment in a sustainable way is a big part of a green school.</p>		

All spaces of the school are learning spaces, including outside spaces. TIP FOR WRONG ANSWER: Outside spaces constitute very important and funnier spaces for learning, as they provide the feeling of freedom.		
Our facilities reflect the school's interest in environmental issues. TIP FOR WRONG ANSWER: A green school has green facilities.		

MODULE 5 MY SCHOOL LEADS TO CHANGE

BRI: School project is like de route the schools want to follow beyond the curriculum. .

SCHOOL PROJECT	YE S	NO
The School Project/Action Plan specifies education for sustainability as a whole school objective. TIP FOR WRONG ANSWER: Sustainability requires a holistic plan.		
It has been written collaboratively by representatives of the school community stakeholders including representatives from management, teachers, students, parents, caretakers, procurement staff, IT staff, transport staff, canteen staff, infirmary staff, local council representatives and local business representatives. TIP FOR WRONG ANSWER: Active contribution of all members of school community stakeholders in the school Action Plan makes it richer, including many perspectives and ideas. It also permits stakeholder involvement in the project implementation.		
The School Project/Action Plan goals have been shared and discussed amongst teachers and all school staff. TIP FOR WRONG ANSWER: Teachers and the school staff will be the actual promoters of the Action Plan. Their views have to be discussed beforehand.		
Our School Project/Action Plan Goals are shared with the school community. TIP FOR WRONG ANSWER: The school community has to share the Action Plan goals from the beginning in order its activities to be tuned.		

MODULE 1 (PROJECT MANAGEMENT)

GENERAL ANNUAL PROGRAMMING (GAP)	YE S	NO

<p>The School Project/Action Plan sets achievable goals for sustainability education across the school.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: If goals set are not achievable, then frustration will be expected.</p>		
<p>Educational authorities are informed of the School Project/Action Plan goals.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: It is not just a matter of hierarchical communication. Educational authorities may coordinate Action plans of more schools, provide resources of dissemination channels etc.</p>		
<p>The School Project/Action Plan sets SMART goals which can be measured, recorded, reported and evaluated throughout the school year.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: Setting SMART goals helps setting achievable goals.</p>		
<p>The school community are regularly informed of the progress of the School Project/Action Plan</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: Open and regular communication helps to tune efforts.</p>		

MODULE 7 (EUROPEAN GREEN DIMENSION)

Management of green and sustainable projects	YES	NO
<p>The School Management assign responsibility roles across all of the School Stakeholders for Green School coordination to facilitate achieving the School Project/Action Plan objectives.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: Clear distribution of tasks allows taking over responsibilities, avoiding disputes and better achieving goals.</p>		
<p>The School Management provides dedicated time for the responsible Green Schools coordinators to meet and work on actions.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: Time constitutes a resource to be considered and taken into consideration in all green projects and activities.</p>		

CURRICULUM

MODULE 1 (PROJECT MANAGEMENT)

Learning Strategies	Yes	No

<p>The school incorporates the outside environment into school curricular activities.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: To enhance the integration of the outside environment into school curricular activities, it is important to consider incorporating experiential learning opportunities. Engaging students in field trips, outdoor exploration, and hands-on activities in natural settings can provide valuable real-world contexts for learning. Additionally, establishing partnerships with local environmental organizations, experts, and community members can enrich curricular activities by bringing in external perspectives and resources. By actively connecting the school curriculum to the outside environment, students can develop a deeper appreciation for nature, a stronger understanding of environmental issues, and a sense of responsibility towards sustainable practices.</p>		
<p>The school develops learning projects and actions in the local community area.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: To enhance the development of learning projects and actions in the local community area, it is beneficial to foster community engagement and collaboration. By establishing partnerships with local organizations, businesses, and community members, schools can create opportunities for students to actively participate in community-based projects. Encouraging students to identify local needs, propose solutions, and implement their ideas can empower them to make a positive impact in their community. Furthermore, incorporating service-learning components into the curriculum can provide students with meaningful experiences that deepen their understanding of local issues and foster a sense of civic responsibility.</p>		
<p>The aim of teachers, when designing “green” projects, is to help students acquire basic sustainable development skills.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: The integration of the Sustainable Development Goals (SDGs) into education is an important step in promoting sustainability and empowering students to become active global citizens. When teachers design education for sustainability projects and activities, considering the acquisition of basic SDG skills can help students develop a holistic understanding of sustainable development and engage in meaningful action.</p>		
<p>“Green” projects must have learning objectives clearly corresponding to one or more Sustainable development goals.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: We recommend that learning objectives of “green” projects are clearly aligned with Sustainable Development Goals (SDGs). This will help ensure that students focus and understand better the SDGs. By clearly outlining the desired learning outcomes, educators can guide students in developing the necessary knowledge and skills to actively contribute to sustainable development.</p>		
<p>Transversal sustainability education projects are developed involving different areas.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: To enhance sustainability education, it is crucial to promote interdisciplinary collaboration among various subject areas. By fostering cooperation and integration across disciplines, schools can develop transversal sustainability</p>		

<p>education projects that incorporate different perspectives and knowledge domains. This approach will enable students to explore sustainability issues holistically, considering their connections to science, social sciences, arts, and other relevant subjects. Emphasizing cross-curricular engagement will not only enrich students' understanding of sustainability but also foster a broader and more comprehensive approach to addressing complex environmental and societal challenges.</p>		
<p>When talking about transversal sustainability education projects, we refer to projects that include different areas of knowledge.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: We recommend incorporating instructional strategies that actively promote the development of key competences. Teachers can employ techniques such as inquiry-based learning, cooperative group work, and reflective practices to foster critical thinking, reasoning, empathy, responsibility, problem-solving, creativity, negotiation, and collaboration among students. Providing opportunities for hands-on experiences, real-world problem-solving, and open discussions will help students cultivate these essential skills and competences, preparing them for success in an ever-changing world.</p>		
<p>Through “green” projects teachers help their students develop key competencies, including critical thinking, reflection, reasoning, empathy, responsibility, problem solving, creativity, negotiation and collaboration.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: It is advisable that students have access to adequate resources to support their learning about environmental issues. This may include providing updated educational materials, organizing field trips to relevant locations, encouraging involvement in hands-on projects, and fostering collaboration with experts in the field. By providing a wide range of resources and opportunities, students are equipped with the necessary tools to understand and effectively address current and future environmental challenges.</p>		
<p>Teachers give students the appropriate resources to help them develop their knowledge and key competences related to the environment.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: I would recommend ensuring that students have access to adequate resources to support their learning about environmental issues. This may include providing updated educational materials, organizing field trips to relevant locations, encouraging involvement in hands-on projects, and fostering collaboration with experts in the field. By providing a wide range of resources and opportunities, students are equipped with the necessary tools to understand and effectively address current and future environmental challenges.</p>		
<p>Students are able to self-evaluate the development of their knowledge and key competences through clear indicators or ‘I can’ statements.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: It is important for students to carry out a self-assessment using clear indicators for several reasons: Self-awareness: Self-assessment allows students to reflect on their own learning and understand their strengths and areas for improvement. By identifying their achievements and challenges, students can develop a greater awareness of themselves and their academic progress. Responsibility: Self-assessment encourages individual responsibility. By assessing their own development, students take responsibility for their learning and become active participants in their educational process. This promotes</p>		

autonomy and commitment to one's own growth and improvement. Feedback: Clear indicators provide students with a guide to evaluate their performance.		
<p>“Green” projects for students aim at developing their learning based on real examples of what is happening in their social and natural environment.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: Student education about sustainability should be focused on learning about significant real-world examples for several reasons: Awareness and Understanding: Learning about real-world examples concerning environmental issues and their social implications helps students develop a deeper understanding of the challenges our planet faces. Engagement and Empathy: Studying specific cases of environmental degradation and its social effects can evoke emotional responses and empathy in students. Critical Thinking and Problem-Solving: Examining significant examples of the social reality of environmental issues encourages critical thinking skills Connection to Personal and Community Life: Learning about the social effects of environmental issues helps students understand the relevance of sustainability to their own lives and the communities they are part of.</p>		

MANAGEMENT

MODULE 2 (SAVING ENERGY AND RESOURCES)

WASTE MANAGEMENT	YES	NO
<p>The school staff and students understand the recycling and refuse guidelines for the local municipality to enable effective recycling.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: The local municipality has to provide the equipment and facilities for effective recycling, but education and sensitization on recycling is a major school function.</p>		
<p>Following the local municipality recycling guidelines, the whole school (including canteen, administration and teaching staff) and students work together to manage efficient waste collection and sorting to enable effective recycling.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: School projects for recycling have to be tuned with the efforts of the local municipality in order to be more effective.</p>		
<p>The school facilitates the education of families to understand the local municipal waste recycling guidelines and create effective home recycling systems.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: Education and sensitization on recycling is a major school function.</p>		
<p>The whole school community understands and follows the 5 Rs: Refuse, Reduce, Reuse, Repurpose and Recycle as part of the school ethos.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: Unprecedented use of raw materials and plastics have made things worse. Change of everyday routines and adoption of the 5 Rs is a must.</p>		

<p>Time is given to students to reflect and evaluate classroom waste, linking together waste reduction, recycling and environmental conservation.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: A green school has to implement different projects to refuse, reduce, reuse, repurpose and recycle classroom waste. In the case these projects derive from the reflection of students, they will feel that they own the results, which will inspire them to steadily implement these projects.</p>		
<p>Classes are held accountable and rewarded for effective reduction in waste and recycling sorting.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: Rewarding, like congratulating in front of all the school classes that have implemented effective waste reduction and recycling sorting, organizing an excursion, promoting the results in the school website or on a table in a place visible place the whole school are some of examples of such a rewarding.</p>		

MODULE 2 (SAVING ENERGY AND RESOURCES)

OTHER MATERIALS, DIFFERENT FROM PLASTIC, CARTON, GLASS OR FORM.	YES	NO
<p>In school procurement, consideration is given to environmental criteria such as reusing and repurposing things already owned, buying second-hand, buying local, not buying single use items and buying items made with environmentally friendly materials without toxins.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: School procurement has to be the object of reflection and finding creative solutions using environmental solution.</p>		
<p>Are students and families informed of the environmental criteria for the purchase and use of materials?</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: Information on environmental criteria has to be spread to the wider school community, in order to actively involve everybody.</p>		
<p>Products and/or services with eco-label or environmental management certificate (EMAS /ISO14001) are preferably chosen?</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: Eco-labelled products or services are part of ecological purchases of a green school.</p>		
<p>The school facilitates the reuse of text books amongst students.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: A green school has to follow sustainable practices, e.g. reuse of books.</p>		
<p>Is the use of products (correctors, glues, paints...) that do not contain toxic substances promoted?</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: A green school does not only respect sustainable practices. Purchases, including also of services by subcontractors have also to comply with sustainability criteria.</p>		

OTHER MATERIALS, DIFFERENT FROM PLASTIC, CARTON, GLASS OR FORM.	YES	NO
<p>Products that generate the least amount of waste are preferably chosen?</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: A green school does not only respect sustainable practices. Purchases, have also to comply with sustainability criteria as minimization of waste.</p>		
<p>Products that generate the least hazardous waste are preferably chosen?</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: A green school does not only respect sustainable practices. Purchases, have also to comply with sustainability criteria and to prevent risks.</p>		
<p>The school avoids buying and using single-use products.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: A green school does not only respect sustainable practices. Purchases, have also to comply with sustainability criteria.</p>		
<p>Our school works together with other schools to enable efficient group purchasing.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: Group purchasing with other schools is a good practice.</p>		

MODULE 2 (SAVING ENERGY AND RESOURCES)

CLEANING AND MAINTENANCE	YES	NO
<p>The school controls the cleaning systems of the school ensuring environmentally friendly procedures and products are used.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: Environmentally friendly procedures and products for school cleaning is also less hazardous for the health of members of the school community</p>		
<p>Students are responsible for cleaning using resources in an environmentally effective way, e.g. using less water and non toxic cleaning products.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: The school has to provide students with clean water taps avoiding the waste of water and non-toxic cleaning products to wash their hands.</p>		

MODULE 2 (SAVING ENERGY AND RESOURCES)

WATER Are actions taken to promote water savings? If yes, what of the following ones:	YES	NO
<p>Do the toilets have some water saving device (discharge interruption or double push button)</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: The school has to provide students with clean water taps avoiding the waste of water</p>		

Do the taps have flow limiters (automatic or with push button)?		
TIP FOR WRONG ANSWER: The school has to provide students with clean water taps avoiding the waste of water		
Do the toilets and taps have systems for detecting and correcting leaks?		
TIP FOR WRONG ANSWER: The school has to provide students with toilets and water taps detecting leaks.		
The school measures water levels and disseminates information to the community about ways to reduce water usage.		
TIP FOR WRONG ANSWER: It is a good practice to follow up water consumption and educate the whole school community about ways to reduce water usage.		
Does the school have a rainwater collection system?		
TIP FOR WRONG ANSWER: A rain water collection system at school is a good sustainability practice.		

MODULE 2 (SAVING ENERGY AND RESOURCES)

ENERGY Is energy saving encouraged at the school? Mark yes or no in the following questions	YES	NO
Staff and students are trained to switch off lights when leaving a room or they turn off automatically. TIP FOR WRONG ANSWER: Educating school staff and students about switching off lights when leaving school or installing automatic lights turning off at school is a good sustainability practice, as it saves energy.		
Do the blinds close at night? TIP FOR WRONG ANSWER: Closing blinds at night at school is a good sustainability practice, as classrooms do not get so cold at night.		
Light switches are appropriately zoned so that only the minimum number of lights are switched on at once. TIP FOR WRONG ANSWER: Zoned light switches at school is a good sustainability practice as it saves energy.		
Is there an operating solar or wind power facility at the school? TIP FOR WRONG ANSWER: Renewable energy generation at school is a good sustainability practice, but it may need considerable resources to be installed.		
The school's heating system is zoned to enable efficient heating in the places most needed and reduce heating unnecessary spaces. TIP FOR WRONG ANSWER: Zoned heating system at school is a good sustainability practice as it saves energy.		

<p>The school buildings are optimised for efficiency including insulation, double glazing, window shutters, blinds and reduced openings.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: Optimized school buildings are a good sustainability practice that has to be taken into consideration when building a school. Even later interventions to the building to improve the building situation may have considerable positive effects.</p>		
---	--	--

MODULE 2 (SAVING ENERGY AND RESOURCES)

TRANSPORT	YES	NO
<p>The school facilitates efficient transport systems such as reducing cars, efficient bus routes and promoting more environmentally friendly transport systems.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: Although efficient transport systems are often out of reach for schools, educating school staff members, students and parents about efficient transport ways is a good practice.</p>		
<p>The school works with the local municipality to enable safe walking and cycling routes to school.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: It is very important that the school sits down with the competent authorities to work out safe walking and cycling routes to school.</p>		

MODULE 2 (SAVING ENERGY AND RESOURCES)

KITCHEN, SCHOOL DINING ROOM AND/OR BAR	YES	NO
<p>School food procurement is dedicated to sourcing local produce, grown without toxins and manufactured with environmentally friendly procedures.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: Purchases of food, have to comply with sustainability criteria or being produced by students at school.</p>		
<p>School canteen staff are trained to sort food waste suitable for composting.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: Educating school canteen staff to sort food waste suitable for composting is a good sustainability practice.</p>		

<p>Is reusable tableware always used at parties in the school?</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER: Using reusable tableware at parties in the school is a good sustainability practice.</p>		
<p>The school canteen avoids using foil, cans, cartons and plastic.</p> <p>TIP FOR WRONG ANSWER:</p>		

Avoiding the use of foil, cans, cartons and plastic by the school canteen is a good sustainability practice.		
Students are trained to reduce food waste by only choosing what they intend to eat and adjusting portion sizes. TIP FOR WRONG ANSWER: Training students to not purchase what they do not need to eat is a good sustainability practice.		

Indicate if in the classroom with your students you work **creating learning and action situations** related to the following aspects (curriculum approach and not only habits)

ENVIRONMENT (In & Outside of School)

MODULE 6 (HEALTHY LIFESTYLE)

	YES	NO
Are measures taken to prevent erosion in the case of sand playgrounds? TIP FOR WRONG ANSWER: Taking measures to prevent erosion of sand playgrounds is a good sustainability practice.		
There is any furniture /elements (e.g. benches, play elements, etc.)? – What does this mean> Are there any re-used or recycled furniture /elements (e.g. benches, play elements, etc) TIP FOR WRONG ANSWER: reutilitzar o comprar segona mà son bones pràctiques fàcil d'aplicar a l'entorn i a l'escola		
Is the playground usually clean? TIP FOR WRONG ANSWER: A usually clean playground, although not directly linked with sustainability, is less hazardous for the health of students.		
The school has recycling bins placed effectively around the school grounds to ensure maximum recycling of waste and reduce litter. TIP FOR WRONG ANSWER: Recycling bins placed around the school grounds is a good sustainability practice.		
Drinking fountains are easily accessible to staff and students to promote water bottle refilling. TIP FOR WRONG ANSWER: Easy access to drinking water of school staff and students thus facilitating bottle refilling is a good sustainability practice.		

MODULE 2 (SAVING ENERGY AND RESOURCES)

LANDSCAPED SPACES

- Who is mainly responsible for the maintenance of landscape spaces? Manual / Automatic

TIP FOR WRONG ANSWER:

To have a person responsible for maintenance at school is a good practice.

- Is there any space with water (e.g. tin, raft)? YES / NO

TIP FOR WRONG ANSWER:

Having a space with drinking water is a good sustainability practice.

- Does the school have a pond to help wildlife and insects? YES / NO

•

TIP FOR WRONG ANSWER:

A pond may help in the education of students on the environment.

- A pedagogical use is made landscape spaces?. YES / NO

TIP FOR WRONG ANSWER:

All spaces at school may be used for learning.

- Are the outside spaces used for learning? YES / NO

TIP FOR WRONG ANSWER:

All spaces at school may be used for learning.

ORCHARD AND/OR FARM – Please rephrase GROW SPACE OR/AND FARM?

- Is there a school garden? YES / NO

TIP FOR WRONG ANSWER:

A school garden is a good green practice.

- Is there a farm? YES / NO

TIP FOR WRONG ANSWER:

A farm is a good green practice.

- Students participate in the school farm maintenance ? YES / NO (the farm or the garden?)

TIP FOR WRONG ANSWER:

Students participating in the maintenance of the school farm is a good practice.

- The garden is integrated into the school curriculum ? YES / NO

TIP FOR WRONG ANSWER:

A school garden is a good green practice.

- Yes we have garden, it is of type:

Conventional

Ecological

- Organic compost is used to fertilise plants YES / NO

TIP FOR WRONG ANSWER:

Organic compost is a good fertilizer for plants.

Do families get involved in some of the gardening tasks? YES / NO

TIP FOR WRONG ANSWER:

Families being involved in the gardening tasks may make the experience richer for everybody and A school garden is a good green practice.

MODULE 3 MY LAND

ACTIONS TO IMPROVE THE ENVIRONMENT

- The school collaborates with the local municipality and uses the local surrounding areas (such as parks and woods) as learning spaces. YES / NO

TIP FOR WRONG ANSWER:

Collaborating with the local municipality and using local surrounding areas as learning spaces is a good green practice.

- The school has worked with the local municipality to improve the local surrounding areas by litter picking, planting and creating areas for wildlife. YES / NO

TIP FOR WRONG ANSWER:

Collaborating with the local municipality to improve the local surrounding is a good green practice.

- Have you collaborated with other schools in the municipality in some improvement project of the municipality? YES / NO

TIP FOR WRONG ANSWER:

Collaboration with other schools to improve the local municipality is a good practice and maximizes results.

- The school participates in some adoption project or sponsorship of a nearby space? YES / NO

TIP FOR WRONG ANSWER:

A project of adoption or sponsorship of a nearby space may prove to be a rich experience promoting students' responsibility.

- The school participates in the educational proposals of its city council? YES / NO

TIP FOR WRONG ANSWER:

Breaking the isolation of school and actively participating in the decision making process concerning its environment is a very good practice.



Co-funded by
the European Union



GREENER GREEN

Final Assessment Tool
Spanish Translation

April 2023



Nombre de la Escuela Educativa	
Curso	

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN

MÓDULO 1 (GESTIÓN DE PROYECTOS)

Mecanismos de comunicación y participación interna	SÍ	NO
<p>Al comienzo del año, nuestra escuela establece metas ambientales y las comparte con los padres y tutores.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: El comienzo del año escolar es un buen punto de partida para planificar y compartir la visión de una escuela ecológica con toda la comunidad escolar con el fin de involucrarlos desde el principio.</p>		
<p>Nuestros estudiantes participan en la toma de decisiones sobre prácticas ecológicas.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Cuando participan en la toma de decisiones, los niños contribuyen de manera más activa en las actividades.</p>		
<p>Nuestro personal tiene la formación y los recursos necesarios para planificar, implementar y evaluar proyectos ambientales simples en la escuela y la comunidad.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Incluso el proyecto ambiental más simple requiere, además del compromiso, conocimientos organizativos y técnicos.</p>		

MÓDULO 5: MI ESCUELA LIDERA EL CAMBIO

Por favor, califique la participación de la Comunidad Educativa en los proyectos de Escuela Ecológica (EE).	SÍ	NO
<p>Se discuten temas de Escuela Ecológica en reuniones regulares y/o especiales realizadas en la escuela.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Las reuniones ofrecen la oportunidad de que todos participen activamente con sus ideas y recursos que pueden aportar.</p>		
<p>Los profesores participan en las acciones de Escuela Ecológica que se desarrollan en la escuela.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Los profesores, incluso si no lideran una actividad ecológica, organizarán a los niños, proporcionarán recursos o guiarán a los niños sobre cómo encontrarlos y facilitarán todo el proyecto.</p>		

<p>Hay un espacio (digital o en papel) donde los estudiantes pueden enviar ideas y/o propuestas ambientales.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Esta es una muy buena idea, ya que los niños ven sus ideas expuestas y otros niños también pueden verlas y sentirse inspirados para contribuir con sus propias ideas.</p>		
<p>Hay un espacio (digital o en papel) donde los padres o tutores pueden enviar ideas y/o propuestas ambientales.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Los padres o tutores son parte de la comunidad escolar, ya que pasan mucho tiempo con los niños y también pueden tener recursos o ideas valiosas para contribuir. Un espacio para ideas ambientales es una muy buena idea para recopilarlas.</p>		
<p>Las familias apoyan los estándares ambientales de la escuela.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: La escuela no puede avanzar sola, ya que construir el cambio de comportamiento ambiental es un proceso lento que debe incluir a los padres. En caso contrario, los niños recibirán mensajes contradictorios en casa.</p>		
<p>En nuestra escuela nos esforzamos por involucrar plenamente a los nuevos profesores en los objetivos de la escuela ecológica.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Involucrarse plenamente en los objetivos de la escuela ecológica permitirá que los nuevos profesores se integren más fácilmente en la escuela y contribuyan con ideas frescas.</p>		
<p>Las familias están al tanto y valoran nuestros esfuerzos por crear una escuela ecológica.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: La escuela necesita la participación activa de los padres para involucrar a los estudiantes en casa y ayudarles a crear una escuela ecológica.</p>		
<p>Todos los actores de la comunidad escolar participan en la organización de proyectos ambientales. Esto incluye representantes de la dirección, profesores, estudiantes, padres, personal de limpieza, personal de compras, personal de tecnología de la información, personal de transporte, personal de comedor, personal de enfermería, representantes del consejo local y representantes de negocios locales.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Crear una escuela ecológica y cada paso en esta dirección es un enfoque integral que requiere la contribución de toda la comunidad escolar y, en algunos casos, también de la sociedad local.</p>		
<p>Las acciones y proyectos ambientales son coordinados e implementados por representantes de los actores de la comunidad escolar.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Las acciones ambientales no se espera que tengan un efecto positivo completo si los actores de la escuela, incluidos los estudiantes, no se apropian de sus resultados.</p>		
<p>El currículo ambiental anual se desarrolla conjuntamente entre los profesores y el equipo directivo de la escuela.</p>		

CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA:		
---	--	--

MÓDULO 5 MI ESCUELA LIDERA EL CAMBIO

Docentes	SÍ	NO
<p>Los docentes están capacitados en temas y prácticas ambientales y están comprometidos con apoyar los objetivos ambientales de la escuela.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Los docentes son personas clave en el proceso de crear una escuela ecológica y, por lo tanto, deben contar con conocimientos y prácticas para desempeñar ese papel.</p>		
<p>Los actores de la escuela (incluidos representantes de la dirección, docentes, estudiantes, padres, personal de mantenimiento, personal de adquisiciones, personal de tecnología, personal de transporte, personal de la cantina, personal de la enfermería, representantes del consejo local y representantes de negocios locales) se reúnen regularmente para discutir y mejorar temas ambientales.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: La creación de una escuela ecológica requiere un enfoque integral y la contribución de todos. No se puede prescindir de la contribución activa de nadie.</p>		
<p>La colaboración entre los actores de la comunidad escolar facilita la aplicación de principios y prácticas ecológicas en toda la comunidad.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Los actores de la comunidad escolar también son miembros de la comunidad local. Por lo tanto, los cambios ecológicos en la escuela afectan a toda la comunidad.</p>		
<p>Los docentes investigan constantemente nuevos recursos educativos para la sostenibilidad y prácticas ecológicas.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Una escuela ecológica necesita creatividad y generación de ideas de proyectos, pero no es necesario reinventar la rueda: hay una gran variedad de recursos educativos para la sostenibilidad, como nuestro proyecto Green más Verde.</p>		

MÓDULO 5 MI ESCUELA LIDERA EL CAMBIO

Estudiantes Elige de 1 a 5, donde 1 significa estar en total desacuerdo y 5 estar totalmente de acuerdo.	SÍ	NO
<p>En la escuela y la comunidad hay un clima de conciencia y aceptación de la necesidad de tomar medidas ambientales.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: La conciencia y la aceptación de la necesidad de tomar medidas ambientales es el primer paso hacia el cambio ecológico.</p>		
<p>Los actores de la comunidad escolar miden y registran el impacto de las acciones ambientales.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Medir el impacto permite evaluar los proyectos y mejorarlos en el futuro, mientras que registrar el impacto de un proyecto permite su amplia difusión.</p>		
<p>Los estudiantes reciben formación en temas y prácticas ambientales.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Con el cambio climático amenazando a la humanidad, proporcionar formación en temas ambientales constituye una de las funciones más demandadas de una escuela.</p>		
<p>Los estudiantes demuestran buenas prácticas ambientales en la escuela.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: La formación ambiental no es solo teoría. Debe integrarse en las prácticas diarias de los estudiantes.</p>		
<p>Los estudiantes difunden su aprendizaje y buenas prácticas ambientales a sus familias y a la comunidad.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Las prácticas ecológicas también deben difundirse a las familias.</p>		
<p>Los estudiantes que realizan acciones de sostenibilidad en la escuela reciben alguna forma de recompensa.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Realizar acciones ecológicas es algo bueno. Los estudiantes deben ser recompensados por eso, incluso si la recompensa es solo ética, por ejemplo, la presentación del proyecto en un evento o en el sitio web de la escuela.</p>		

MÓDULO 5 MI ESCUELA LIDERA EL CAMBIO

Instalaciones	Sí	NO
<p>Las familias participan en actividades y eventos comunitarios que apoyan la ayuda al medio ambiente.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Los padres siempre pueden brindar ayuda con su apoyo, sus conocimientos, sus relaciones con las personas adecuadas, recursos materiales, instalaciones, etc.</p>		
<p>Todo el personal y los estudiantes son conscientes de la sostenibilidad al usar equipos e instalaciones escolares.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Utilizar los equipos escolares de manera sostenible es una parte importante de una escuela verde.</p>		
<p>Todos los espacios de la escuela son espacios de aprendizaje, incluidos los espacios exteriores.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Los espacios exteriores constituyen espacios muy importantes y más divertidos para el aprendizaje, ya que brindan una sensación de libertad.</p>		
<p>Nuestras instalaciones reflejan el interés de la escuela en temas ambientales.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Una escuela verde tiene instalaciones verdes.</p>		

MÓDULO 5 MI ESCUELA CONDUCE EL CAMBIO

BRI: El proyecto escolar es como la ruta que las escuelas desean seguir más allá del plan de estudios.

PROYECTO ESCOLAR	SÍ	NO
<p>El Proyecto Escolar/Plan de Acción especifica la educación para la sostenibilidad como un objetivo general de la escuela.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: La sostenibilidad requiere un plan integral.</p>		
<p>Ha sido redactado de manera colaborativa por representantes de los actores de la comunidad escolar, incluidos representantes de la dirección, profesores, estudiantes, padres, cuidadores, personal de compras, personal de tecnología, personal de transporte, personal de la cantina, personal de la enfermería, representantes del consejo local y representantes de negocios locales.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: La contribución activa de todos los miembros de la comunidad escolar en el Plan de Acción enriquece el proyecto, incluyendo muchas perspectivas e ideas. También permite la participación de los interesados en la implementación del proyecto.</p>		

PROYECTO ESCOLAR	SÍ	NO
<p>Los objetivos del Proyecto Escolar/Plan de Acción se han compartido y discutido entre los profesores y todo el personal escolar.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Los profesores y el personal escolar serán los verdaderos promotores del Plan de Acción. Sus opiniones deben discutirse previamente.</p>		
<p>Nuestros objetivos del Proyecto Escolar/Plan de Acción se comparten con la comunidad escolar.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: La comunidad escolar debe compartir los objetivos del Plan de Acción desde el principio para ajustar sus actividades.</p>		

MÓDULO 1 (GESTIÓN DE PROYECTOS)

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL (PGA)	SÍ	NO
<p>El Proyecto Escolar/Plan de Acción establece metas alcanzables para la educación en sostenibilidad en toda la escuela.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Si las metas establecidas no son alcanzables, se espera frustración.</p>		
<p>Las autoridades educativas son informadas de las metas del Proyecto Escolar/Plan de Acción.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: No es solo una cuestión de comunicación jerárquica. Las autoridades educativas pueden coordinar planes de acción de varias escuelas, proporcionar recursos de canales de difusión, etc.</p>		
<p>El Proyecto Escolar/Plan de Acción establece metas SMART que pueden medirse, registrarse, informarse y evaluar durante todo el año escolar.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Establecer metas SMART ayuda a establecer metas alcanzables.</p>		
<p>La comunidad escolar se mantiene regularmente informada sobre el progreso del Proyecto Escolar/Plan de Acción.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: La comunicación abierta y regular ayuda a ajustar los esfuerzos.</p>		

MÓDULO 7 (DIMENSIÓN VERDE EUROPEA)

Gestión de proyectos verdes y sostenibles	YES	NO
<p>La Dirección de la Escuela asigna roles de responsabilidad entre todas las partes interesadas de la escuela para coordinar la Escuela Verde y facilitar el logro de los objetivos del Plan de Acción/Proyecto Escolar.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: La distribución clara de tareas permite asumir responsabilidades, evitar disputas y lograr mejor los objetivos.</p>		
<p>La Dirección de la Escuela dedica tiempo específico para que los coordinadores responsables de las Escuelas Verdes se reúnan y trabajen en acciones.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: El tiempo constituye un recurso que se debe considerar y tener en cuenta en todos los proyectos y actividades verdes.</p>		

PLAN DE ESTUDIOS

MÓDULO 1 (GESTIÓN DE PROYECTOS)

Estrategias de aprendizaje	SÍ	NO
<p>La escuela incorpora el entorno exterior en las actividades curriculares escolares.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Para mejorar la integración del entorno exterior en las actividades curriculares escolares, es importante considerar la incorporación de oportunidades de aprendizaje experiencial. Involucrar a los estudiantes en excursiones, exploración al aire libre y actividades prácticas en entornos naturales puede proporcionar contextos del mundo real valiosos para el aprendizaje. Además, establecer asociaciones con organizaciones ambientales locales, expertos y miembros de la comunidad puede enriquecer las actividades curriculares al aportar perspectivas y recursos externos. Al conectar activamente el currículo escolar con el entorno exterior, los estudiantes pueden desarrollar una apreciación más profunda por la naturaleza, una comprensión más sólida de los problemas ambientales y un sentido de responsabilidad hacia las prácticas sostenibles.</p>		
<p>La escuela desarrolla proyectos de aprendizaje y acciones en el área de la comunidad local.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Para mejorar el desarrollo de proyectos de aprendizaje y acciones en el área de la comunidad local, es beneficioso fomentar la participación y colaboración de la comunidad. Al establecer asociaciones con organizaciones locales, empresas y miembros de la comunidad, las escuelas pueden crear oportunidades para que los estudiantes participen activamente en proyectos basados en la comunidad. Alentar a los estudiantes a identificar necesidades</p>		

<p>locales, proponer soluciones e implementar sus ideas puede empoderarlos para tener un impacto positivo en su comunidad. Además, incorporar componentes de aprendizaje-servicio en el currículo puede proporcionar a los estudiantes experiencias significativas que profundicen su comprensión de los problemas locales y fomenten un sentido de responsabilidad cívica.</p>		
<p>El objetivo de los profesores al diseñar proyectos "verdes" es ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades básicas de desarrollo sostenible.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: La integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la educación es un paso importante para promover la sostenibilidad y capacitar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos globales activos. Cuando los profesores diseñan proyectos y actividades educativas para la sostenibilidad, considerar la adquisición de habilidades básicas de los ODS puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión integral del desarrollo sostenible y participar en acciones significativas.</p>		
<p>Los proyectos "verdes" deben tener objetivos de aprendizaje claramente relacionados con uno o más Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Recomendamos que los objetivos de aprendizaje de los proyectos "verdes" estén claramente alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Esto ayudará a garantizar que los estudiantes se enfoquen y comprendan mejor los ODS. Al describir claramente los resultados de aprendizaje deseados, los educadores pueden guiar a los estudiantes en el desarrollo del conocimiento y las habilidades necesarias para contribuir activamente al desarrollo sostenible.</p>		
<p>Se desarrollan proyectos transversales de educación para la sostenibilidad que involucran diferentes áreas.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Para mejorar la educación para la sostenibilidad, es crucial promover la colaboración interdisciplinaria entre diversas áreas temáticas. Al fomentar la cooperación y la integración entre disciplinas, las escuelas pueden desarrollar proyectos transversales de educación para la sostenibilidad que incorporen diferentes perspectivas y dominios de conocimiento. Este enfoque permitirá a los estudiantes explorar los problemas de sostenibilidad de manera integral, considerando sus conexiones con las ciencias, las ciencias sociales, las artes y otras materias relevantes. Enfatizar el compromiso intercurricular no solo enriquecerá la comprensión de los estudiantes sobre la sostenibilidad, sino que también fomentará un enfoque más amplio y completo para abordar los desafíos ambientales y sociales complejos.</p>		
<p>Cuando hablamos de proyectos transversales de educación para la sostenibilidad, nos referimos a proyectos que incluyen diferentes áreas de conocimiento.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Recomendamos incorporar estrategias educativas que promuevan activamente el desarrollo de competencias clave. Los profesores pueden emplear técnicas como el aprendizaje basado en la indagación, el trabajo cooperativo en grupo y las prácticas reflexivas para fomentar el pensamiento crítico, el razonamiento, la</p>		

<p>empatía, la responsabilidad, la resolución de problemas, la creatividad, la negociación y la colaboración entre los estudiantes. Brindar oportunidades para experiencias prácticas, resolución de problemas del mundo real y discusiones abiertas ayudará a los estudiantes a cultivar estas habilidades y competencias esenciales, preparándolos para el éxito en un mundo en constante cambio.</p>		
<p>A través de proyectos "verdes", los profesores ayudan a sus estudiantes a desarrollar competencias clave, incluyendo pensamiento crítico, reflexión, razonamiento, empatía, responsabilidad, resolución de problemas, creatividad, negociación y colaboración.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Es recomendable que los estudiantes tengan acceso a recursos adecuados para apoyar su aprendizaje sobre temas ambientales. Esto puede incluir proporcionar materiales educativos actualizados, organizar excursiones a lugares relevantes, fomentar la participación en proyectos prácticos y fomentar la colaboración con expertos en el campo. Al proporcionar una amplia gama de recursos y oportunidades, los estudiantes contarán con las herramientas necesarias para comprender y abordar de manera efectiva los desafíos ambientales actuales y futuros.</p>		
<p>Los profesores brindan a los estudiantes los recursos adecuados para ayudarles a desarrollar sus conocimientos y competencias clave relacionadas con el medio ambiente.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Recomendaría asegurarse de que los estudiantes tengan acceso a recursos adecuados para apoyar su aprendizaje sobre temas ambientales. Esto puede incluir proporcionar materiales educativos actualizados, organizar excursiones a lugares relevantes, fomentar la participación en proyectos prácticos y fomentar la colaboración con expertos en el campo. Al proporcionar una amplia gama de recursos y oportunidades, los estudiantes contarán con las herramientas necesarias para comprender y abordar de manera efectiva los desafíos ambientales actuales y futuros.</p>		
<p>Los estudiantes son capaces de autoevaluar el desarrollo de sus conocimientos y competencias clave a través de indicadores claros o declaraciones de "yo puedo".</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Es importante que los estudiantes realicen una autoevaluación utilizando indicadores claros por varias razones: Autoconciencia: la autoevaluación permite a los estudiantes reflexionar sobre su propio aprendizaje y comprender sus fortalezas y áreas de mejora. Al identificar sus logros y desafíos, los estudiantes pueden desarrollar una mayor conciencia de sí mismos y de su progreso académico. Responsabilidad: la autoevaluación fomenta la responsabilidad individual. Al evaluar su propio desarrollo, los estudiantes asumen la responsabilidad de su aprendizaje y se convierten en participantes activos en su proceso educativo. Esto promueve la autonomía y el compromiso con su propio crecimiento y mejora. Retroalimentación: los indicadores claros brindan a los estudiantes una guía para evaluar su desempeño.</p>		
<p>Los proyectos "verdes" para los estudiantes tienen como objetivo desarrollar su aprendizaje basado en ejemplos reales de lo que está sucediendo en su entorno social y natural.</p>		

CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: La educación de los estudiantes sobre la sostenibilidad debe centrarse en aprender sobre ejemplos significativos del mundo real por varias razones: Conciencia y comprensión: aprender sobre ejemplos del mundo real relacionados con problemas ambientales y sus implicaciones sociales ayuda a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda de los desafíos que enfrenta nuestro planeta. Compromiso y empatía: estudiar casos específicos de degradación ambiental y sus efectos sociales puede evocar respuestas emocionales y empatía en los estudiantes. Pensamiento crítico y resolución de problemas: examinar ejemplos significativos de la realidad social de los problemas ambientales fomenta el pensamiento crítico. Conexión con la vida personal y comunitaria: aprender sobre los efectos sociales de los problemas ambientales ayuda a los estudiantes a comprender la relevancia de la sostenibilidad en sus propias vidas y en las comunidades a las que pertenecen.

--	--

GESTIÓN

MÓDULO 2 (AHORRO DE ENERGÍA Y RECURSOS)

GESTIÓN DE RESIDUOS	SÍ	NO
<p>El personal y los estudiantes de la escuela comprenden las pautas de reciclaje y manejo de residuos del municipio local para facilitar un reciclaje efectivo.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: El municipio local debe proporcionar el equipo y las instalaciones para un reciclaje efectivo, pero la educación y la sensibilización sobre el reciclaje son una función importante de la escuela.</p>		
<p>Siguiendo las pautas de reciclaje del municipio local, toda la escuela (incluyendo la cantina, el personal administrativo y docente) y los estudiantes trabajan juntos para gestionar la recopilación y clasificación eficientes de residuos para facilitar un reciclaje efectivo.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Los proyectos de reciclaje escolar deben estar en sintonía con los esfuerzos del municipio local para ser más efectivos.</p>		
<p>La escuela facilita la educación de las familias para comprender las pautas de reciclaje de residuos municipales y crear sistemas de reciclaje efectivos en el hogar.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: La educación y la sensibilización sobre el reciclaje son una función importante de la escuela.</p>		
<p>Toda la comunidad escolar comprende y sigue las 5 Rs: Rechazar, Reducir, Reutilizar, Reconvertir y Reciclar como parte de la ética escolar.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: El uso sin precedentes de materiales y plásticos ha empeorado las cosas. El cambio de rutinas diarias y la adopción de las 5 Rs son imprescindibles.</p>		
<p>Se brinda tiempo a los estudiantes en el aula para reflexionar y evaluar los residuos, vinculando la reducción de residuos, el reciclaje y la conservación del medio ambiente.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Una escuela ecológica debe implementar diferentes proyectos para rechazar, reducir, reutilizar, reconvertir y reciclar los residuos del aula. En caso de que estos proyectos deriven de la reflexión de los estudiantes, sentirán que son dueños de los resultados, lo cual los inspirará a implementar constantemente estos proyectos.</p>		
<p>Se responsabiliza y recompensa a las clases por la reducción efectiva de residuos y la clasificación del reciclaje.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: La recompensa, como felicitar frente a todas las clases de la escuela que han implementado una reducción de residuos efectiva y una clasificación de reciclaje, organizar una excursión, promover los resultados en el sitio web de la escuela o en un lugar visible para toda la escuela, son algunos ejemplos de este tipo de recompensas.</p>		

MÓDULO 2 (AHORRO DE ENERGÍA Y RECURSOS)

OTROS MATERIALES, DIFERENTES DE PLÁSTICO, CARTÓN, VIDRIO O FORMA.	SÍ	NO
<p>En la adquisición escolar, se tiene en cuenta criterios ambientales como reutilizar y dar nuevos usos a las cosas ya adquiridas, comprar de segunda mano, comprar localmente, no adquirir productos de un solo uso y comprar artículos fabricados con materiales respetuosos con el medio ambiente y sin toxinas.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: La adquisición escolar debe ser objeto de reflexión y encontrar soluciones creativas utilizando soluciones ambientales.</p>		
<p>¿Se informa a los estudiantes y las familias sobre los criterios ambientales para la compra y uso de materiales?</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Es necesario difundir la información sobre los criterios ambientales a toda la comunidad escolar, para involucrar activamente a todos.</p>		
<p>¿Se eligen preferentemente productos y/o servicios con etiqueta ecológica o certificado de gestión ambiental (EMAS / ISO14001)?</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Los productos o servicios con etiqueta ecológica forman parte de las compras de una escuela verde.</p>		
<p>La escuela facilita la reutilización de los libros de texto entre los estudiantes.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Una escuela verde debe seguir prácticas sostenibles, como la reutilización de libros.</p>		
<p>¿Se promueve el uso de productos (correctores, pegamentos, pinturas...) que no contengan sustancias tóxicas?</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Una escuela verde no solo respeta prácticas sostenibles. Las compras, incluyendo los servicios de los subcontratistas, también deben cumplir con criterios de sostenibilidad.</p>		
<p>¿Se eligen preferentemente productos que generen la menor cantidad de residuos?</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Una escuela verde no solo respeta prácticas sostenibles. Las compras también deben cumplir con criterios de sostenibilidad, como la minimización de residuos.</p>		
<p>¿Se eligen preferentemente productos que generen la menor cantidad de residuos peligrosos?</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Una escuela verde no solo respeta prácticas sostenibles. Las compras también deben cumplir con criterios de sostenibilidad y prevención de riesgos.</p>		
<p>La escuela evita comprar y usar productos de un solo uso.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Una escuela verde no solo respeta prácticas sostenibles. Las compras también deben cumplir con criterios de sostenibilidad.</p>		
<p>Nuestra escuela trabaja junto con otras escuelas para facilitar la adquisición eficiente en grupo.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: La adquisición en grupo con otras escuelas es una buena práctica</p>		

MÓDULO 2 (AHORRO DE ENERGÍA Y RECURSOS)

LIMPIEZA Y MANTENIMIENTO	SÍ	NO
<p>La escuela controla los sistemas de limpieza de la escuela asegurándose de que se utilicen procedimientos y productos respetuosos con el medio ambiente.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Los procedimientos y productos respetuosos con el medio ambiente para la limpieza escolar también son menos peligrosos para la salud de los miembros de la comunidad escolar.</p>		
<p>Los estudiantes son responsables de la limpieza, utilizando los recursos de manera efectiva para el medio ambiente, por ejemplo, utilizando menos agua y productos de limpieza no tóxicos.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: La escuela debe proporcionar a los estudiantes grifos de agua limpia para evitar el desperdicio de agua y productos de limpieza no tóxicos para lavarse las manos.</p>		

MÓDULO 2 (AHORRO DE ENERGÍA Y RECURSOS)

AGUA ¿Se toman medidas para promover el ahorro de agua? En caso afirmativo, ¿cuál de las siguientes?	SÍ	NO
<p>¿Los inodoros tienen algún dispositivo de ahorro de agua (interrupción de descarga o doble pulsador)?</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: La escuela debe proporcionar a los estudiantes grifos de agua limpia para evitar el desperdicio de agua.</p>		
<p>¿Los grifos tienen limitadores de caudal (automáticos o con botón de presión)?</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: La escuela debe proporcionar a los estudiantes grifos de agua limpia evitando el desperdicio de agua.</p>		
<p>¿Los inodoros y grifos tienen sistemas para detectar y corregir fugas?</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: La escuela debe proporcionar a los estudiantes inodoros y grifos que detecten fugas.</p>		
<p>La escuela mide los niveles de agua y difunde información a la comunidad sobre formas de reducir el consumo de agua.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Es una buena práctica hacer un seguimiento del consumo de agua y educar a toda la comunidad escolar sobre formas de reducir el consumo de agua.</p>		
<p>¿La escuela tiene un sistema de recolección de agua de lluvia?</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Un sistema de recolección de agua de lluvia en la escuela es una buena práctica de sostenibilidad.</p>		

MÓDULO 2 (AHORRO DE ENERGÍA Y RECURSOS)

ENERGÍA ¿Se fomenta el ahorro de energía en la escuela? Marque sí o no en las siguientes preguntas	SÍ	NO
<p>El personal y los estudiantes reciben capacitación para apagar las luces al salir de una habitación o se apagan automáticamente.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Educar al personal y a los estudiantes de la escuela sobre cómo apagar las luces al salir de la escuela o instalar luces automáticas que se apaguen en la escuela es una buena práctica de sostenibilidad, ya que ahorra energía.</p>		
<p>¿Las persianas se cierran por la noche?</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Cerrar las persianas por la noche en la escuela es una buena práctica de sostenibilidad, ya que las aulas no se enfrían tanto por la noche.</p>		
<p>Los interruptores de luz están correctamente zonificados para que solo se enciendan el número mínimo de luces a la vez.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Los interruptores de luz zonificados en la escuela son una buena práctica de sostenibilidad, ya que ahorran energía.</p>		
<p>¿Hay una instalación operativa de energía solar o eólica en la escuela?</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: La generación de energía renovable en la escuela es una buena práctica de sostenibilidad, pero puede requerir recursos considerables para su instalación.</p>		
<p>El sistema de calefacción de la escuela está zonificado para permitir un calentamiento eficiente en los lugares que más lo necesitan y reducir el calentamiento de espacios innecesarios.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Un sistema de calefacción zonificado en la escuela es una buena práctica de sostenibilidad, ya que ahorra energía.</p>		
<p>Los edificios escolares están optimizados para la eficiencia, incluyendo aislamiento, doble acristalamiento, persianas, cortinas y aberturas reducidas.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Los edificios escolares optimizados son una buena práctica de sostenibilidad que se debe tener en cuenta al construir una escuela. Incluso las intervenciones posteriores en el edificio para mejorar la situación del edificio pueden tener efectos positivos considerablemente.</p>		

MÓDULO 2 (AHORRO DE ENERGÍA Y RECURSOS)

TRANSPORTE	SÍ	NO
<p>La escuela facilita sistemas de transporte eficientes, como reducir el uso de automóviles, rutas de autobús eficientes y promover sistemas de transporte más respetuosos con el medio ambiente.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Aunque los sistemas de transporte eficientes a menudo están fuera del alcance de las escuelas, educar al personal de la escuela, a los estudiantes y a los padres sobre formas eficientes de transporte es una buena práctica.</p>		
<p>La escuela trabaja con el municipio local para habilitar rutas seguras para caminar y andar en bicicleta hacia la escuela.</p>		

CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Es muy importante que la escuela se sienta con las autoridades competentes para establecer rutas seguras para caminar y andar en bicicleta hacia la escuela.		
--	--	--

MÓDULO 2 (AHORRO DE ENERGÍA Y RECURSOS)

COCINA, COMEDOR ESCOLAR Y/O BAR SÍ NO	SÍ	NO
<p>La adquisición de alimentos escolares se dedica a la obtención de productos locales, cultivados sin toxinas y fabricados con procedimientos respetuosos con el medio ambiente.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Las compras de alimentos deben cumplir con criterios de sostenibilidad o ser producidos por los estudiantes en la escuela.</p>		
<p>El personal del comedor escolar está capacitado para separar los residuos de alimentos aptos para el compostaje.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Educar al personal del comedor escolar para separar los residuos de alimentos aptos para el compostaje es una buena práctica de sostenibilidad.</p>		
<p>¿Se utiliza siempre vajilla reutilizable en las fiestas de la escuela?</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Utilizar vajilla reutilizable en las fiestas de la escuela es una buena práctica de sostenibilidad.</p>		
<p>El comedor escolar evita el uso de papel de aluminio, latas, cartones y plástico.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Evitar el uso de papel de aluminio, latas, cartones y plástico en el comedor escolar es una buena práctica de sostenibilidad.</p>		
<p>Los estudiantes reciben capacitación para reducir el desperdicio de alimentos eligiendo solo lo que pretenden comer y ajustando el tamaño de las porciones.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Capacitar a los estudiantes para que no compren lo que no necesitan comer es una buena práctica de sostenibilidad.</p>		

Indique si en el aula con sus estudiantes trabajan **creando situaciones de aprendizaje y acción** relacionadas con los siguientes aspectos (enfoque curricular y no solo hábitos).

MEDIO AMBIENTE (Dentro y fuera de la escuela)

MÓDULO 6 (ESTILO DE VIDA SALUDABLE)

	SÍ	NO
<p>¿Se toman medidas para prevenir la erosión en caso de áreas de juego de arena?</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Tomar medidas para prevenir la erosión de las áreas de juego de arena es una buena práctica de sostenibilidad.</p>		
<p>¿Hay muebles/elementos reutilizados o reciclados (por ejemplo, bancos, elementos de juego, etc.)?</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Reutilizar o comprar de segunda mano son buenas prácticas de sostenibilidad fáciles de aplicar en el entorno y en la escuela.</p>		
<p>¿El área de juego suele estar limpia?</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Un área de juego generalmente limpia, aunque no esté directamente relacionada con la sostenibilidad, es menos peligrosa para la salud de los estudiantes.</p>		
<p>La escuela tiene contenedores de reciclaje colocados de manera efectiva en los terrenos de la escuela para garantizar el máximo reciclaje de residuos y reducir la basura.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Colocar contenedores de reciclaje alrededor de los terrenos de la escuela es una buena práctica de sostenibilidad.</p>		
<p>Las fuentes de agua son fácilmente accesibles para el personal y los estudiantes para promover el llenado de botellas de agua.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: El fácil acceso al agua potable para el personal y los estudiantes, facilitando el llenado de botellas, es una buena práctica de sostenibilidad.</p>		

MÓDULO 2 (AHORRO DE ENERGÍA Y RECURSOS)

ESPACIOS DE JARDINERÍA

- ¿Quién es el principal responsable del mantenimiento de este espacio de jardinería?
Manual / Automático

CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Tener una persona responsable del mantenimiento en la escuela es una buena práctica.

- ¿Hay algún espacio con agua (por ejemplo, estanque, balsa)? SÍ / NO

CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Tener un espacio con agua potable es una buena práctica de sostenibilidad.

- ¿La escuela tiene un estanque para ayudar a la vida silvestre e insectos? SÍ / NO

- **CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA:** Un estanque puede ayudar en la educación de los estudiantes sobre el medio ambiente.

· ¿Se hace un uso pedagógico de estos espacios de jardinería? SÍ / NO

CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Todos los espacios en la escuela se pueden utilizar para el aprendizaje.

· ¿Se utilizan los espacios exteriores para el aprendizaje? SÍ / NO

CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Todos los espacios en la escuela se pueden utilizar para el aprendizaje.

HUAERTO Y/O GRANJA - Por favor reformule "GROW SPACE OR/AND FARM"?

· ¿Hay un huerto escolar? SÍ / NO

CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Un huerto escolar es una buena práctica ecológica.

· ¿Hay una granja? SÍ / NO

CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Una granja es una buena práctica ecológica.

· ¿Los estudiantes participan en el mantenimiento de la granja escolar? (la granja o el jardín) SÍ / NO

CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: La participación de los estudiantes en el mantenimiento de la granja escolar es una buena práctica.

· ¿El jardín está integrado en el currículo escolar? SÍ / NO

CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Un jardín escolar es una buena práctica ecológica.

· Sí, tenemos un jardín, es de tipo:

Convencional Ecológico

· ¿Se utiliza abono orgánico para fertilizar las plantas? SÍ / NO

CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: El abono orgánico es un buen fertilizante para las plantas.

· ¿Las familias participan en algunas tareas de jardinería? SÍ / NO

CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: La participación de las familias en las tareas de jardinería puede enriquecer la experiencia para todos y un jardín escolar es una buena práctica ecológica.

MÓDULO 3 MI TERRENO

ACCIONES PARA MEJORAR EL MEDIO AMBIENTE

· ¿La escuela colabora con el municipio local y utiliza las áreas circundantes locales (como parques y bosques) como espacios de aprendizaje? SÍ / NO

CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Colaborar con el municipio local y utilizar las áreas circundantes como espacios de aprendizaje es una buena práctica ecológica.

· ¿La escuela ha trabajado con el municipio local para mejorar las áreas circundantes mediante la recogida de basura, la plantación y la creación de áreas para la vida silvestre? SÍ / NO

CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Colaborar con el municipio local para mejorar las áreas circundantes es una buena práctica ecológica.

· ¿La escuela ha colaborado con otras escuelas del municipio en algún proyecto de mejora del municipio? SÍ / NO

CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: La colaboración con otras escuelas para mejorar el municipio local es una buena práctica y maximiza los resultados.

· ¿La escuela participa en algún proyecto de adopción o patrocinio de un espacio cercano? SÍ / NO

CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Un proyecto de adopción o patrocinio de un espacio cercano puede resultar en una experiencia enriquecedora que promueve la responsabilidad de los estudiantes.

· ¿La escuela participa en las propuestas educativas de su ayuntamiento? SÍ / NO

CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Romper el aislamiento de la escuela y participar activamente en el proceso de toma de decisiones relacionado con su entorno es una muy buena práctica.



Co-funded by
the European Union



GREENER GREEN

Final Assessment Tool
Catalan Translation

April 2023



Nombre de la Escuela Educativa	
Curso	

ORGANITZACIÓ I PARTICIPACIÓ

MÒDUL 1 (GESTIÓ DE PROJECTES)

Mecanismes de comunicació i participació interna	SÍ	NO
<p>A l'inici de l'any, la nostra escola estableix metes ambientals i les comparteix amb els pares i tutors.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: L'inici de l'any escolar és un bon punt de partida per planificar i compartir la visió d'una escola ecològica amb tota la comunitat escolar amb la finalitat d'implicar-los des del principi.</p>		
<p>Els nostres estudiants participen en la presa de decisions sobre pràctiques ecològiques.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Quan participen en la presa de decisions, els nens contribueixen de manera més activa en les activitats.</p>		
<p>El nostre personal té la formació i els recursos necessaris per planificar, implementar i avaluar projectes ambientals senzills a l'escola i la comunitat.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Fins i tot el projecte ambiental més senzill requereix, a més del compromís, coneixements organitzatius i tècnics.</p>		

MÒDUL 5: LA MEVA ESCOLA LIDERA EL CANVI

Si us plau, valoreu la participació de la Comunitat Educativa en els projectes de l'Escola Ecològica (EE).	SÍ	NO
<p>Es discuteixen temes d'Escola Ecològica en reunions regulars i/o especials realitzades a l'escola.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Les reunions ofereixen l'oportunitat que tothom participi activament amb les seves idees i recursos que poden aportar.</p>		
<p>Els professors participen en les accions d'Escola Ecològica que es desenvolupen a l'escola.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Els professors, fins i tot si no lideren una activitat ecològica, organitzaran els nens, proporcionaran recursos o guiaran els nens sobre com trobar-los i facilitaran tot el projecte.</p>		
<p>Hi ha un espai (digital o en paper) on els estudiants poden enviar idees i/o propostes ambientals.</p>		

<p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Això és una molt bona idea, ja que els nens veuen les seves idees exposades i altres nens també poden veure-les i sentir-se inspirats per contribuir amb les seves pròpies idees.</p>		
<p>Hi ha un espai (digital o en paper) on els pares o tutors poden enviar idees i/o propostes ambientals.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Els pares o tutors són part de la comunitat escolar, ja que passen molt de temps amb els nens i també poden tenir recursos o idees valuosos per contribuir. Un espai per a idees ambientals és una molt bona idea per recopilar-les.</p>		
<p>Les famílies donen suport als estàndards ambientals de l'escola.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: L'escola no pot avançar sola, ja que construir el canvi de comportament ambiental és un procés lent que ha d'incloure els pares. En cas contrari, els nens rebran missatges contradictoris a casa.</p>		
<p>A la nostra escola ens esforcem per involucrar plenament els nous professors en els objectius de l'escola ecològica.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Involucrar-se plenament en els objectius de l'escola ecològica permetrà que els nous professors s'integrin més fàcilment a l'escola i contribueixin amb idees fresques.</p>		
<p>Les famílies estan al corrent i valoren els nostres esforços per crear una escola ecològica.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: L'escola necessita la participació activa dels pares per involucrar els estudiants a casa i ajudar-los a crear una escola ecològica.</p>		
<p>Tots els actors de la comunitat escolar participen en l'organització de projectes ambientals. Això inclou representants de la direcció, professors, estudiants, pares, personal de neteja, personal de compres, personal de tecnologia de la informació, personal de transport, personal de menjador, personal d'infermeria, representants del consell local i representants de negocis locals.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Crear una escola ecològica i cada pas en aquesta direcció és un enfocament integral que requereix la contribució de tota la comunitat escolar i, en alguns casos, també de la societat local.</p>		
<p>Les accions i projectes ambientals són coordinats i implementats per representants dels actors de la comunitat escolar.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Les accions ambientals no s'espera que tinguin un efecte positiu complet si els actors de l'escola, inclosos els estudiants, no s'apropien dels seus resultats.</p>		
<p>El currículum ambiental anual es desenvolupa conjuntament entre els professors i l'equip directiu de l'escola.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA:</p>		

MÒDUL 5: LA MEVA ESCOLA LIDERA EL CANVI

Docents	Sí	NO
<p>Els docents estan capacitats en temes i pràctiques ambientals i estan compromesos a donar suport als objectius ambientals de l'escola.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Els docents són persones clau en el procés de crear una escola ecològica i, per tant, han de tenir coneixements i pràctiques per exercir aquest paper.</p>		
<p>Els actors de l'escola (incloent-hi representants de la direcció, docents, estudiants, pares, personal de manteniment, personal d'adquisicions, personal de tecnologia, personal de transport, personal del menjador, personal de la infermeria, representants del consell local i representants de negocis locals) es reuneixen regularment per discutir i millorar temes ambientals.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: La creació d'una escola ecològica requereix una aproximació integral i la contribució de tothom. No es pot prescindir de la contribució activa de ningú.</p>		
<p>La col·laboració entre els actors de la comunitat escolar facilita l'aplicació de principis i pràctiques ecològiques a tota la comunitat.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Els actors de la comunitat escolar també són membres de la comunitat local. Per tant, els canvis ecològics a l'escola afecten tota la comunitat.</p>		
<p>Els docents investiguen constantment nous recursos educatius per a la sostenibilitat i pràctiques ecològiques.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Una escola ecològica necessita creativitat i generació d'idees de projectes, però no és necessari reinventar la roda: hi ha una gran varietat de recursos educatius per a la sostenibilitat, com el nostre projecte Green més Verd.</p>		

MÒDUL 5: LA MEVA ESCOLA LIDERA EL CANVI

Estudiants Tria de 1 a 5, on 1 significa estar totalment en desacord i 5 estar totalment d'acord.	SÍ	NO
A l'escola i la comunitat hi ha un clima de consciència i acceptació de la necessitat de prendre mesures ambientals. CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: La conciencia y la aceptación de la necesidad de tomar medidas ambientales es el primer paso hacia el cambio ecológico.		
Los actores de la comunidad escolar miden y registran el impacto de las acciones ambientales. CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Medir el impacto permite evaluar los proyectos y mejorarlos en el futuro, mientras que registrar el impacto de un proyecto permite su amplia difusión.		
Los estudiantes reciben formación en temas y prácticas ambientales. CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Con el cambio climático amenazando a la humanidad, proporcionar formación en temas ambientales constituye una de las funciones más demandadas de una escuela.		
Los estudiantes demuestran buenas prácticas ambientales en la escuela. CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: La formació ambiental no és només teoria. Ha d'integrar-se en les pràctiques diàries dels estudiants.		
Els estudiants difonen el seu aprenentatge i bones pràctiques ambientals a les seves famílies i a la comunitat. CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Las prácticas ecológicas también deben difundirse a las familias.		
Els estudiants que realitzen accions de sostenibilitat a l'escola reben alguna forma de recompensa. CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Realitzar accions ecològiques és una cosa positiva. Els estudiants haurien de ser recompensats per això, fins i tot si la recompensa és només ètica, per exemple, la presentació del projecte en un esdeveniment o en el lloc web de l'escola.		

MÒDUL 5: LA MEVA ESCOLA LIDERA EL CANVI

Instal·lacions	SÍ	NO
<p>Les famílies participen en activitats i esdeveniments comunitaris que recolzen l'ajuda al medi ambient.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Els pares sempre poden oferir ajuda amb el seu suport, els seus coneixements, les seves relacions amb les persones adequades, recursos materials, instal·lacions, etc.</p>		
<p>Tot el personal i els estudiants són conscients de la sostenibilitat en fer servir equips i instal·lacions escolars.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Fer servir els equips escolars de manera sostenible és una part important d'una escola verda.</p>		
<p>Tots els espais de l'escola són espais d'aprenentatge, inclosos els espais exteriors.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Els espais exteriors constitueixen espais molt importants i més divertits per a l'aprenentatge, ja que proporcionen una sensació de llibertat.</p>		
<p>Les nostres instal·lacions reflecteixen l'interès de l'escola en temes ambientals.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Una escola verda té instal·lacions verdes.</p>		

MÓDULO 5 MI ESCUELA CONDUCE EL CAMBIO

BRI: El proyecto escolar es como la ruta que las escuelas desean seguir más allá del plan de estudios.

Projecte Escolar	SÍ	NO
<p>El Projecte Escolar/Pla d'Acció especifica l'educació per a la sostenibilitat com un objectiu general de l'escola.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: La sostenibilitat requereix un pla integral.</p>		
<p>Ha estat redactat de manera col·laborativa per representants dels actors de la comunitat escolar, incloent representants de la direcció, professors, estudiants, pares, cuidadors, personal de compres, personal de tecnologia, personal de transport, personal de la cantina, personal de l'atenció mèdica, representants del consell local i representants de negocis locals.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: La contribució activa de tots els membres de la comunitat escolar en el Pla d'Acció enriqueix el projecte, incloent-hi moltes perspectives i idees. També permet la participació dels interessats en la implementació del projecte..</p>		

Projecte Escolar	SÍ	NO
<p>Els objectius del Projecte Escolar/Pla d'Acció s'han compartit i discutit entre els professors i tot el personal escolar.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Els professors i el personal escolar seran els veritables impulsors del Pla d'Acció. Les seves opinions s'han de discutir prèviament.</p>		
<p>Els nostres objectius del Projecte Escolar/Pla d'Acció es comparteixen amb la comunitat escolar.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: La comunitat escolar ha de compartir els objectius del Pla d'Acció des del principi per ajustar les seves activitats.</p>		

MÒDUL 1 (GESTIÓ DE PROJECTES)

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL (PGA)	SÍ	NO
<p>El Projecte Escolar/Pla d'Acció estableix metes assolibles per a l'educació en sostenibilitat a tota l'escola.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Si les metes establertes no són assolibles, es preveu frustració.</p>		
<p>Les autoritats educatives són informades de les metes del Projecte Escolar/Pla d'Acció.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: No és només una qüestió de comunicació jeràrquica. Les autoritats educatives poden coordinar plans d'acció de diverses escoles, proporcionar recursos de canals de difusió, etc.</p>		
<p>El Projecte Escolar/Pla d'Acció estableix metes SMART que es poden mesurar, registrar, informar i avaluar durant tot l'any escolar.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Establir metes SMART ajuda a establir metes assolibles.</p>		
<p>La comunitat escolar es manté regularment informada sobre el progrés del Projecte Escolar/Pla d'Acció.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: La comunicació oberta i regular ajuda a ajustar els esforços.</p>		

MÒDUL 7 (DIMENSIÓ VERDA EUROPEA)

Gestió de projectes verds i sostenibles	SÍ	NO
<p>La Direcció de l'Escola assigna rols de responsabilitat entre totes les parts interessades de l'escola per coordinar l'Escola Verda i facilitar l'assoliment dels objectius del Pla d'Acció/Projecte Escolar.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: La distribució clara de tasques permet assumir responsabilitats, evitar disputes i assolir millor els objectius.</p>		
<p>La Direcció de l'Escola dedica temps específic perquè els coordinadors responsables de les Escoles Verdes es reunixin i treballin en accions.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: El temps constitueix un recurs que s'ha de considerar i tenir en compte en tots els projectes i activitats verdes.</p>		

PLA D'ESTUDIS

MÒDUL 1 (GESTIÓ DE PROJECTES)

Estratègies d'aprenentatge	SÍ	NO
<p>La escola incorpora l'entorn exterior en les activitats curriculars escolars.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Per millorar la integració de l'entorn exterior en les activitats curriculars escolars, és important considerar la incorporació d'oportunitats d'aprenentatge experiencial. Involucrar els estudiants en excursions, exploració a l'aire lliure i activitats pràctiques en entorns naturals pot proporcionar contextos del món real valuosos per a l'aprenentatge. A més, establir associacions amb organitzacions ambientals locals, experts i membres de la comunitat pot enriquir les activitats curriculars aportant perspectives i recursos externs. Connectar activament el currículum escolar amb l'entorn exterior permet als estudiants desenvolupar una apreciació més profunda de la natura, una comprensió més sòlida dels problemes ambientals i un sentit de responsabilitat cap a les pràctiques sostenibles.</p>		
<p>La escola desenvolupa projectes d'aprenentatge i accions en l'àrea de la comunitat local.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Per millorar el desenvolupament de projectes d'aprenentatge i accions en l'àrea de la comunitat local, és beneficiós fomentar la participació i la col·laboració de la comunitat. Establint associacions amb organitzacions locals, empreses i membres de la comunitat, les escoles poden crear oportunitats perquè els estudiants participin activament en projectes basats en la comunitat. Encoratjar els estudiants a identificar necessitats locals, proposar solucions i implementar les seves idees pot empoderar-los per tenir un impacte positiu en la seva comunitat. A més, incorporar components d'aprenentatge-servei en el currículum pot proporcionar als estudiants experiències significatives que aprofundeixin la seva comprensió dels problemes locals i fomentin un sentit de responsabilitat cívica.</p>		

<p>L'objectiu dels professors en dissenyar projectes "verds" és ajudar els estudiants a adquirir habilitats bàsiques de desenvolupament sostenible.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: La integració dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) en l'educació és un pas important per promoure la sostenibilitat i capacitar els estudiants perquè es converteixin en ciutadans globals actius. Quan els professors dissenyen projectes i activitats educatives per a la sostenibilitat, tenir en compte l'adquisició d'habilitats bàsiques dels ODS pot ajudar els estudiants a desenvolupar una comprensió integral del desenvolupament sostenible i participar en accions significatives.</p>		
<p>Els projectes "verds" han de tenir objectius d'aprenentatge clarament relacionats amb un o més Objectius de Desenvolupament Sostenible.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Recomanem que els objectius d'aprenentatge dels projectes "verds" estiguin clarament alineats amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS). Això ajudarà a garantir que els estudiants es centrin i compreguin millor els ODS. En descriure clarament els resultats d'aprenentatge desitjats, els educadors poden guiar els estudiants en el desenvolupament del coneixement i les habilitats necessàries per contribuir activament al desenvolupament sostenible.</p>		
<p>Es desenvolupen projectes transversals d'educació per a la sostenibilitat que involucren diferents àrees.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Per millorar l'educació per a la sostenibilitat, és crucial promoure la col·laboració interdisciplinària entre diverses àrees temàtiques. Fomentant la cooperació i la integració entre disciplines, les escoles poden desenvolupar projectes transversals d'educació per a la sostenibilitat que incorporin diferents perspectives i dominis de coneixement. Aquest enfocament permet als estudiants explorar els problemes de sostenibilitat de manera integral, considerant les seves connexions amb les ciències, les ciències socials, les arts i altres matèries rellevants. Enfatitzar l'compromís intercurricular no només enriqueix la comprensió dels estudiants sobre la sostenibilitat, sinó que també fomentarà un enfocament més ampli i complet per abordar els reptes ambientals i socials complexos.</p>		
<p>Quan parlem de projectes transversals d'educació per a la sostenibilitat, ens referim a projectes que inclouen diferents àrees de coneixement.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Recomanem incorporar estratègies educatives que promoguin activament el desenvolupament de competències clau. Els professors poden utilitzar tècniques com l'aprenentatge basat en la indagació, el treball cooperatiu en grup i les pràctiques reflexives per fomentar el pensament crític, el raonament, l'empatia, la responsabilitat, la resolució de problemes, la creativitat, la negociació i la col·laboració entre els estudiants. Brindar oportunitats per a experiències pràctiques, resolució de problemes del món real i discussions obertes ajudarà els estudiants a cultivar aquestes habilitats i competències essencials, preparant-los per al èxit en un món en constant canvi.</p>		
<p>A través de projectes "verds", els professors ajuden als seus estudiants a desenvolupar competències clau, incloent el pensament crític, la reflexió, el raonament, l'empatia, la responsabilitat, la resolució de problemes, la creativitat, la negociació i la col·laboració.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: És recomanable que els estudiants tinguin accés a recursos adequats per donar suport al seu</p>		

<p>aprenentatge sobre temes ambientals. Això pot incloure proporcionar materials educatius actualitzats, organitzar excursions a llocs rellevants, fomentar la participació en projectes pràctics i fomentar la col·laboració amb experts en el camp. En proporcionar una àmplia gamma de recursos i oportunitats, els estudiants disposaran de les eines necessàries per comprendre i abordar de manera efectiva els desafiaments ambientals actuals i futurs..</p>		
<p>Els professors proporcionen als estudiants els recursos adequats per ajudar-los a desenvolupar els seus coneixements i competències clau relacionades amb el medi ambient.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Recomano assegurar-se que els estudiants tinguin accés a recursos adequats per donar suport al seu aprenentatge sobre temes ambientals. Això pot incloure proporcionar materials educatius actualitzats, organitzar excursions a llocs rellevants, fomentar la participació en projectes pràctics i fomentar la col·laboració amb experts en el camp. En proporcionar una àmplia gamma de recursos i oportunitats, els estudiants disposaran de les eines necessàries per comprendre i abordar de manera efectiva els desafiaments ambientals actuals i futurs.</p>		
<p>Els estudiants són capaços d'autoavaluar el desenvolupament dels seus coneixements i competències clau a través d'indicadors clars o declaracions de "jo puc".</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: És important que els estudiants realitzin una autoavaluació utilitzant indicadors clars per diverses raons: Autoconsciència: l'autoavaluació permet als estudiants reflexionar sobre el seu propi aprenentatge i comprendre les seves forces i àrees de millora. En identificar els seus èxits i reptes, els estudiants poden desenvolupar una major consciència de si mateixos i del seu progrés acadèmic. Responsabilitat: l'autoavaluació fomenta la responsabilitat individual. En avaluar el seu propi desenvolupament, els estudiants assumeixen la responsabilitat del seu aprenentatge i es converteixen en participants actius en el seu procés educatiu. Això promou l'autonomia i el compromís amb el seu propi creixement i millora. Retroalimentació: els indicadors clars proporcionen als estudiants una guia per avaluar el seu rendiment.</p>		
<p>Els projectes "verds" per als estudiants tenen com a objectiu desenvolupar el seu aprenentatge basat en exemples reals de què està succeint en el seu entorn social i natural.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: L'educació dels estudiants sobre la sostenibilitat ha de centrar-se en aprendre sobre exemples significatius del món real per diverses raons: Consciència i comprensió: aprendre sobre exemples del món real relacionats amb problemes ambientals i les seves implicacions socials ajuda els estudiants a desenvolupar una comprensió més profunda dels desafiaments que enfronta el nostre planeta. Compromís i empatia: estudiar casos específics de degradació ambiental i els seus efectes socials pot evocar respostes emocionals i empatia en els estudiants. Pensament crític i resolució de problemes: examinar exemples significatius de la realitat social dels problemes ambientals fomenta el pensament crític. Connexió amb la vida personal i comunitària: aprendre sobre els efectes socials dels problemes ambientals ajuda els estudiants a comprendre la rellevància de la sostenibilitat a les seves pròpies vides i a les comunitats a les quals pertanyen.</p>		

GESTIÓ

MÒDUL 2 (ESTALVI D'ENERGIA I RECURSOS)

GESTIÓ DE RESIDUS	SÍ	NO
<p>El personal i els estudiants de l'escola entenen les directrius de reciclatge i gestió de residus del municipi local per facilitar un reciclatge efectiu.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: El municipi local ha de proporcionar l'equip i les instal·lacions per a un reciclatge efectiu, però l'educació i la sensibilització sobre el reciclatge són una funció important de l'escola.</p>		
<p>Seguint les directrius de reciclatge del municipi local, tota l'escola (incloent-hi la cantina, el personal administratiu i docent) i els estudiants treballen junts per gestionar la recopilació i classificació eficients de residus per facilitar un reciclatge efectiu.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Els projectes de reciclatge escolar han d'estar en sintonia amb els esforços del municipi local per ser més efectius.</p>		
<p>L'escola facilita l'educació de les famílies per comprendre les directrius de reciclatge de residus municipals i crear sistemes de reciclatge efectius al domicili.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: L'educació i la sensibilització sobre el reciclatge són una funció important de l'escola.</p>		
<p>Tota la comunitat escolar entén i segueix les 5 Rs: Rebutjar, Reduir, Reutilitzar, Reconvertir i Reciclar com a part de l'ètica escolar.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: L'ús sense precedents de materials i plàstics ha empitjorat les coses. El canvi de rutines diàries i l'adopció de les 5 Rs són imprescindibles.</p>		
<p>Es dóna temps als estudiants a l'aula per reflexionar i avaluar els residus, vinculant la reducció de residus, el reciclatge i la conservació del medi ambient.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: Una escola ecològica ha d'implementar diferents projectes per rebutjar, reduir, reutilitzar, reconvertir i reciclar els residus de l'aula. En cas que aquests projectes derivin de la reflexió dels estudiants, sentiran que són propietaris dels resultats, la qual cosa els inspirarà a implementar constantment aquests projectes.</p>		
<p>Es responsabilitzen i recompensen les classes per la reducció efectiva de residus i la classificació del reciclatge.</p> <p>CONSEJO PARA RESPUESTA INCORRECTA: La recompensa, com felicitar davant de totes les classes de l'escola que han implementat una reducció efectiva de residus i una classificació de reciclatge, organitzar una excursió, promoure els resultats al lloc web de l'escola o en un lloc visible per a tota l'escola, són alguns exemples d'aquest tipus de recompenses.</p>		

MÒDUL 2 (ESTALVI D'ENERGIA I RECURSOS)

ALTRES MATERIALS, DIFERENTS DE PLÀSTIC, CARTRÓ, VIDRE O FERRO.	SÍ	NO
<p>En l'adquisició escolar, s'hi tenen en compte criteris ambientals com reutilitzar i donar nous usos a les coses ja adquirides, comprar de segona mà, comprar localment, no adquirir productes de sol ús i comprar articles fabricats amb materials respectuosos amb el medi ambient i sense toxines.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: L'adquisició escolar ha de ser objecte de reflexió i trobar solucions creatives utilitzant solucions ambientals.</p>		
<p>S'informa als estudiants i les famílies sobre els criteris ambientals per a la compra i ús de materials?</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: És necessari difondre la informació sobre els criteris ambientals a tota la comunitat escolar, per involucrar activament a tothom.</p>		
<p>Es trien preferentment productes i/o serveis amb etiqueta ecològica o certificat de gestió ambiental (EMAS / ISO14001)?</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Els productes o serveis amb etiqueta ecològica formen part de les compres d'una escola verda.</p>		
<p>L'escola facilita la reutilització dels llibres de text entre els estudiants.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Una escola verda ha de seguir pràctiques sostenibles, com la reutilització de llibres.</p>		
<p>Es promou l'ús de productes (correctors, colles, pintures...) que no continguin substàncies tòxiques?</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Una escola verda no només respecta pràctiques sostenibles. Les compres, incloent-hi els serveis dels subcontractistes, també han de complir criteris de sostenibilitat.</p>		
<p>Es trien preferentment productes que generin la menor quantitat de residus?</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Una escola verda no només respecta pràctiques sostenibles. Les compres també han de complir amb criteris de sostenibilitat, com la minimització de residus.</p>		
<p>Es trien preferentment productes que generin la menor quantitat de residus perillosos?</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Una escola verda no només respecta pràctiques sostenibles. Les compres també han de complir amb criteris de sostenibilitat i prevenció de riscos.</p>		
<p>L'escola evita comprar i usar productes de sol ús.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Una escola verda no només respecta pràctiques sostenibles. Les compres també han de complir amb criteris de sostenibilitat.</p>		
<p>La nostra escola treballa juntament amb altres escoles per facilitar l'adquisició eficient en grup.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: L'adquisició en grup amb altres escoles és una bona pràctica.</p>		

MÒDUL 2 (ESTALVI D'ENERGIA I RECURSOS)

NETEJA I MANTENIMENT	SÍ	NO
<p>L'escola controla els sistemes de neteja de l'escola assegurant-se que s'utilitzin procediments i productes respectuosos amb el medi ambient.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Els procediments i productes respectuosos amb el medi ambient per a la neteja escolar també són menys perillosos per a la salut dels membres de la comunitat escolar.</p>		
<p>Els estudiants són responsables de la neteja, utilitzant els recursos de manera efectiva per al medi ambient, per exemple, utilitzant menys aigua i productes de neteja no tòxics.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: L'escola ha de proporcionar als estudiants aixetes d'aigua neta per evitar el malbaratament d'aigua i productes de neteja no tòxics per rentar-se les mans.</p>		

MÒDUL 2 (ESTALVI D'ENERGIA I RECURSOS)

AIGUA Es prenen mesures per promoure l'estalvi d'aigua? En cas afirmatiu, quina de les següents?	SÍ	NO
<p>Els inodoros tenen algun dispositiu d'estalvi d'aigua (interrupció de descàrrega o doble pulsador)?</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: L'escola ha de proporcionar als estudiants aixetes d'aigua neta per evitar el malbaratament d'aigua.</p>		
<p>Els lavabos tenen limitadors de flux (automàtics o amb botó de pressió)?</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: L'escola ha de proporcionar als estudiants aixetes d'aigua neta per evitar el malbaratament d'aigua.</p>		
<p>Els inodoros i les aixetes tenen sistemes per detectar i corregir fuites?</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: L'escola ha de proporcionar als estudiants inodoros i aixetes que detectin fuites.</p>		
<p>L'escola mesura els nivells d'aigua i difon informació a la comunitat sobre formes de reduir el consum d'aigua.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: És una bona pràctica fer un seguiment del consum d'aigua i educar tota la comunitat escolar sobre formes de reduir el consum d'aigua.</p>		
<p>L'escola té un sistema de recol·lecció d'aigua pluvial?</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Un sistema de recol·lecció d'aigua pluvial a l'escola és una bona pràctica de sostenibilitat.</p>		

MÒDUL 2 (ESTALVI D'ENERGIA I RECURSOS)

ENERGÍA Es fomenta l'estalvi d'energia a l'escola? Marqui sí o no a les següents preguntes	SÍ	NO
<p>El personal i els estudiants reben formació per apagar les llums en sortir d'una habitació o s'apaguen automàticament.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Educar el personal i els estudiants de l'escola sobre com apagar les llums en sortir de l'escola o instal·lar llums automàtiques que s'apaguin a l'escola és una bona pràctica de sostenibilitat, ja que estalvia energia.</p>		
<p>Les persianes es tanquen per la nit?</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Tancar les persianes per la nit a l'escola és una bona pràctica de sostenibilitat, ja que les aules no es refreden tant durant la nit.</p>		
<p>Els interruptors de llum estan correctament zonificats perquè només s'encenguin el nombre mínim de llums a la vegada.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Els interruptors de llum zonificats a l'escola són una bona pràctica de sostenibilitat, ja que estalvien energia.</p>		
<p>Hi ha una instal·lació operativa d'energia solar o eòlica a l'escola?</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: La generació d'energia renovable a l'escola és una bona pràctica de sostenibilitat, però pot requerir recursos considerables per a la seva instal·lació.</p>		
<p>El sistema de calefacció de l'escola està zonificat per permetre un escalfament eficient als llocs que més ho necessiten i reduir l'escalfament d'espais innecessaris.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Un sistema de calefacció zonificat a l'escola és una bona pràctica de sostenibilitat, ja que estalvia energia.</p>		
<p>Els edificis escolars estan optimitzats per a l'eficiència, incloent aïllament, doble vidre, persianes, cortines i obertures reduïdes.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Els edificis escolars optimitzats són una bona pràctica de sostenibilitat que cal tenir en compte en construir una escola. Inclús les intervencions posteriors a l'edifici per millorar-ne la situació poden tenir efectes positius considerablement.</p>		

MÒDUL 2 (ESTALVI D'ENERGIA I RECURSOS)

TRANSPORT	SÍ	NO
<p>L'escola facilita sistemes de transport eficients, com reduir l'ús d'automòbils, rutes d'autobús eficients i promoure sistemes de transport més respectuosos amb el medi ambient.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Tot i que els sistemes de transport eficients sovint estan fora de l'abast de les escoles, educar el personal de l'escola, els estudiants i els pares sobre formes eficients de transport és una bona pràctica.</p>		
<p>L'escola treballa amb el municipi local per habilitar rutes segures per caminar i anar en bicicleta cap a l'escola.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: És molt important que l'escola s'assembli amb les autoritats competents per establir rutes segures per caminar i anar en bicicleta cap a l'escola.</p>		

MÒDUL 2 (ESTALVI D'ENERGIA I RECURSOS)

CUINA, MENJADOR ESCOLAR I/O BAR	SÍ	NO
<p>L'adquisició d'aliments escolars es dedica a l'obtenció de productes locals, cultivats sense toxins i fabricats amb procediments respectuosos amb el medi ambient.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Les compres d'aliments han de complir amb criteris de sostenibilitat o ser produïts pels estudiants a l'escola..</p>		
<p>El personal del menjador escolar està format per separar els residus d'aliments aptes per al compostatge.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Educar el personal del menjador escolar per separar els residus d'aliments aptes per al compostatge és una bona pràctica de sostenibilitat.</p>		
<p>¿S'utilitza sempre vaixel·la reutilitzable en les festes de l'escola?</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Utilitzar vaixel·la reutilitzable en les festes de l'escola és una bona pràctica de sostenibilitat.</p>		
<p>El menjador escolar evita l'ús de paper d'alumini, llaunes, cartrons i plàstic.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Evitar l'ús de paper d'alumini, llaunes, cartrons i plàstic al menjador escolar és una bona pràctica de sostenibilitat.</p>		
<p>Els estudiants reben formació per reduir el malbaratament d'aliments, triant només el que tenen la intenció de menjar i ajustant la mida de les racions.</p> <p>CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Formar els estudiants perquè no compren el que no necessiten menjar és una bona pràctica de sostenibilitat.</p>		

Indiqui si a l'aula amb els seus estudiants treballen **creant situacions d'aprenentatge i acció** relacionades amb els següents aspectes (enfocament curricular i no només hàbits).

MEDI AMBIENT (Dins i fora de l'escola)

MÒDUL 6 (ESTIL DE VIDA SALUDABLE)

	SÍ	NO
Es prenen mesures per prevenir l'erosió en cas de zones de joc de sorra? CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Adoptar mesures per prevenir l'erosió de les zones de joc de sorra és una bona pràctica de sostenibilitat.		
Hi ha mobles/elements reutilitzats o reciclats (per exemple, bancs, elements de joc, etc.)? CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Reutilitzar o comprar de segona mà són bones pràctiques de sostenibilitat fàcils d'aplicar en l'entorn i a l'escola.		
Sol acostumar a estar neta l'àrea de joc? CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Una àrea de joc generalment neta, encara que no estigui directament relacionada amb la sostenibilitat, és menys perillosa per a la salut dels estudiants.		
L'escola té contenidors de reciclatge col·locats de manera efectiva en els terrenys de l'escola per garantir el màxim reciclatge de residus i reduir la brossa. CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Col·locar contenidors de reciclatge al voltant dels terrenys de l'escola és una bona pràctica de sostenibilitat.		
Les fonts d'aigua són fàcilment accessibles per al personal i els estudiants per promoure l'ompliment d'ampolles d'aigua. CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: L'accés fàcil a l'aigua potable per al personal i els estudiants, facilitant l'ompliment d'ampolles, és una bona pràctica de sostenibilitat.		

MÒDUL 2 (ESTALVI D'ENERGIA I RECURSOS)

ESPAIS DE JARDINERIA

- ¿Qui és el principal responsable del manteniment d'aquest espai de jardineria? Manual / Automàtic
- **CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA:** Tenir una persona responsable del manteniment a l'escola és una bona pràctica.
- Hi ha algun espai amb aigua (per exemple, bassa, estany)? SÍ / NO
- **CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA:** Tenir un espai amb aigua potable és una bona pràctica de sostenibilitat.
- L'escola té un estany per ajudar la vida silvestre i els insectes? SÍ / NO
- **CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA:** Un estany pot ajudar en l'educació dels estudiants sobre el medi ambient.
- Es fa un ús pedagògic d'aquests espais de jardineria? SÍ / NO

CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Tots els espais a l'escola es poden utilitzar per a l'aprenentatge.

- S'utilitzen els espais exteriors per a l'aprenentatge? SÍ / NO

CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Tots els espais a l'escola es poden utilitzar per a l'aprenentatge.

HORT I/O GRANJA-

Hi ha un hort escolar? SÍ / NO

CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Un hort escolar és una bona pràctica ecològica.

- Hi ha una granja? SÍ / NO

CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Una granja és una bona pràctica ecològica.

- Els estudiants participen en el manteniment de la granja escolar? (granja o jardí) SÍ / NO

CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: La participació dels estudiants en el manteniment de la granja escolar és una bona pràctica.

- El jardí està integrat en el currículum escolar? SÍ / NO

CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Un jardí escolar és una bona pràctica ecològica.

- Sí, tenim un jardí, és de tipus:

Convencional

Ecològic

- S'utilitza adob orgànic per fertilitzar les plantes? SÍ / NO

CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: L'adob orgànic és un bon fertilitzant per a les plantes.

Les famílies participen en algunes tasques de jardineria? SÍ / NO

CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: La participació de les famílies en les tasques de jardineria pot enriquir l'experiència per a tots i un jardí escolar és una bona pràctica ecològica.

MÒDUL 3 EL MEU TERRITORI

ACCIONS PER MILLORAR EL MEDI AMBIENT

- L'escola col·labora amb el municipi local i utilitza les àrees circumdants locals (com parcs i boscos) com a espais d'aprenentatge? SÍ / NO

CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Col·laborar amb el municipi local i utilitzar les àrees circumdants com a espais d'aprenentatge és una bona pràctica ecològica.

· L'escola ha treballat amb el municipi local per millorar les àrees circumdants mitjançant la recollida d'escombraries, la plantació i la creació d'àrees per a la vida silvestre? SÍ / NO

CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Col·laborar amb el municipi local per millorar les àrees circumdants és una bona pràctica ecològica.

· L'escola ha col·laborat amb altres escoles del municipi en algun projecte de millora del municipi? SÍ / NO

CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: La col·laboració amb altres escoles per millorar el municipi local és una bona pràctica i maximitza els resultats.

· L'escola participa en algun projecte d'adopció o patrocini d'un espai proper? SÍ / NO

CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Un projecte d'adopció o patrocini d'un espai proper pot resultar en una experiència enriquidora que promou la responsabilitat dels estudiants.

· L'escola participa en les propostes educatives del seu ajuntament? SÍ / NO

CONSELL PER A RESPOSTA INCORRECTA: Trencar l'aïllament de l'escola i participar activament en el procés de presa de decisions relacionat amb el seu entorn és una molt bona pràctica.



Co-funded by
the European Union



GREENER GREEN

Final Assessment Tool
French Translation

April 2023



Nom de l'établissement scolaire	
Cours	

ORGANISATION ET PARTICIPATION

MODULE 1 (GESTION DE PROJET)

Mécanismes de communication et de participation interne	OUI	NON
<p>Au début de l'année, notre école fixe des objectifs environnementaux et les communique aux parents et aux tuteurs.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Le début de l'année scolaire est un bon point de départ pour planifier et partager la vision d'une école verte avec l'ensemble de la communauté scolaire afin de l'impliquer rapidement.</p>		
<p>Nos élèves participent à la prise de décisions concernant les pratiques écologiques.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : En participant à la prise de décision, les enfants contribuent plus activement aux activités.</p>		
<p>Notre personnel dispose de la formation et des ressources nécessaires pour planifier, mettre en œuvre et évaluer des projets environnementaux simples à l'école et dans la communauté.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Même le projet environnemental le plus simple nécessite, outre un engagement, des connaissances organisationnelles et techniques,</p>		

MODULE 5 MON ÉCOLE CONDUIT LE CHANGEMENT

Veillez évaluer l'implication de la communauté éducative dans les projets d'écoles vertes.	OUI	NON
<p>Les thèmes liés aux écoles vertes sont abordés lors de réunions régulières et/ou spéciales organisées dans l'école.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Les réunions offrent à tous la possibilité de participer activement en apportant leurs idées et les ressources qu'ils peuvent apporter.</p>		

<p>Les enseignants participent aux actions des écoles vertes qui sont développées à l'école.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Les enseignants, même s'ils ne dirigent pas d'activité verte, organisent les enfants, leur fournissent des ressources ou les guident dans leur recherche et facilitent l'ensemble du projet.</p>		
<p>Il existe un espace (numérique ou papier) où les étudiants peuvent soumettre des idées et/ou des propositions en matière d'environnement.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : C'est une très bonne idée, car les enfants voient leurs idées affichées et les autres enfants peuvent également les voir et être inspirés pour contribuer avec leurs propres idées.</p>		
<p>Il existe un espace (numérique ou papier) où les parents ou les tuteurs peuvent soumettre des idées et/ou des propositions en matière d'environnement.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Les parents ou les tuteurs font partie de la communauté scolaire car ils passent beaucoup de temps avec les enfants et ils peuvent également avoir des ressources ou des idées précieuses à apporter. Un espace pour les idées environnementales est une très bonne idée pour les collecter.</p>		
<p>Les familles soutiennent les normes environnementales de l'école</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : L'école ne peut pas agir seule, car le changement de comportement environnemental est une procédure lente qui doit inclure les parents. Dans le cas contraire, les enfants recevront des messages controversés à la maison.</p>		
<p>Dans notre école, nous nous efforçons d'impliquer pleinement les nouveaux enseignants dans les objectifs de l'école verte.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Le fait de s'impliquer pleinement dans les objectifs de l'école verte permettra aux nouveaux enseignants de s'intégrer plus facilement dans l'école et d'apporter des idées nouvelles.</p>		
<p>Les familles sont conscientes de nos efforts pour créer une école verte et les apprécient.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : L'école a besoin de la participation active des parents pour s'engager avec les élèves à la maison et les aider à créer une école verte.</p>		
<p>Toutes les parties prenantes de la communauté scolaire participent à l'organisation des projets environnementaux. Il s'agit de représentants de la direction, des enseignants, des élèves, des parents, des concierges, du personnel chargé des achats, du personnel informatique, du personnel chargé des transports, du personnel de la cantine, du personnel de l'infirmerie, des représentants du conseil local et des représentants des entreprises locales.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : La création d'une école verte et chaque étape dans cette direction est une approche holistique qui nécessite la contribution de toute la communauté scolaire et, dans certains cas, de la société locale également.</p>		

<p>Les actions et projets environnementaux sont coordonnés et mis en œuvre par des représentants des parties prenantes de la communauté scolaire.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Les actions environnementales ne devraient pas avoir un effet positif complet si les parties prenantes de l'école, y compris les élèves, ne s'approprient pas leurs résultats.</p>		
<p>Le programme environnemental annuel est développé conjointement par les enseignants et l'équipe de direction de l'école.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE :</p>		

MODULE 5 MON ÉCOLE CONDUIT LE CHANGEMENT

Enseignants	OUI	NON
<p>Les enseignants sont formés aux questions et pratiques environnementales et s'engagent à soutenir les objectifs environnementaux de l'école.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Les enseignants sont des personnes essentielles dans le processus de création d'une école verte et doivent donc être dotés des connaissances et des pratiques nécessaires pour jouer ce rôle.</p>		
<p>Les parties prenantes de l'école (y compris les représentants de la direction, les enseignants, les élèves, les parents, les concierges, le personnel chargé des achats, le personnel informatique, le personnel chargé des transports, le personnel de la cantine, le personnel de l'infirmerie, les représentants du conseil local et les représentants des entreprises locales) se réunissent régulièrement pour discuter des questions environnementales et les améliorer.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : La création d'une école verte nécessite une approche holistique et la contribution de chacun. La contribution active de chacun ne peut être épargnée.</p>		
<p>La collaboration entre les acteurs de la communauté scolaire facilite l'application des principes et des pratiques écologiques dans l'ensemble de la communauté.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Les acteurs de la communauté scolaire sont également membres de la communauté locale. Par conséquent, les changements écologiques dans l'école affectent l'ensemble de la communauté.</p>		
<p>Les enseignants recherchent en permanence de nouvelles ressources pédagogiques en matière de durabilité et de pratiques écologiques.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE :</p>		

Une école verte a besoin de créativité et d'idées de projets, mais il n'est pas nécessaire d'inventer la roue : il existe une grande variété de ressources éducatives pour le développement durable, comme notre projet Greener Green.		
--	--	--

MODULE 5 MON ÉCOLE CONDUIT LE CHANGEMENT

Les étudiants Choisissez de 1 à 5, où 1 signifie totalement en désaccord et 5 totalement d'accord.	OUI	NO N
Dans l'ensemble de l'école et de la communauté, il existe un climat de prise de conscience et d'acceptation de la nécessité d'agir en faveur de l'environnement. CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : La prise de conscience et l'acceptation de la nécessité d'agir en faveur de l'environnement constituent le premier pas vers le changement vert.		
Les acteurs de la communauté scolaire mesurent et enregistrent l'impact des actions environnementales. CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : La mesure de l'impact permet d'évaluer les projets et donc de les améliorer à l'avenir, tandis que l'enregistrement de l'impact d'un projet permet de le diffuser largement.		
Les étudiants sont formés aux questions et pratiques environnementales. CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Avec le changement climatique qui menace l'humanité, la formation aux questions environnementales constitue l'une des fonctions les plus demandées d'une école.		
Les élèves font preuve de bonnes pratiques environnementales dans l'école. CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : La formation à l'environnement n'est pas une simple théorie. Elle doit être intégrée dans les pratiques de la vie quotidienne des étudiants.		
Les élèves diffusent leur apprentissage et les bonnes pratiques environnementales auprès de leurs familles et de la communauté. CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Les pratiques écologiques doivent également être diffusées dans les familles.		
Les élèves qui mènent des actions de développement durable à l'école sont récompensés d'une manière ou d'une autre. CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Mener des actions écologiques est une bonne chose. Les élèves doivent être récompensés pour cela, même si la récompense n'est qu'éthique, par exemple la présentation du projet lors d'un événement ou sur le site web de l'école.		

MODULE 5 MON ÉCOLE CONDUIT LE CHANGEMENT

Installations	OUI	NO N
<p>Les familles participent à des activités et à des événements communautaires qui contribuent à la protection de l'environnement.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Les parents peuvent toujours apporter leur soutien, leurs connaissances, leurs relations avec les bonnes personnes, leurs ressources matérielles, leurs équipements, etc.</p>		
<p>L'ensemble du personnel et des élèves sont attentifs au développement durable lorsqu'ils utilisent les équipements et les installations de l'école.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : L'utilisation durable du matériel scolaire est un élément important d'une école verte.</p>		
<p>Tous les espaces de l'école sont des espaces d'apprentissage, y compris les espaces extérieurs.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Les espaces extérieurs constituent des espaces très importants et plus ludiques pour l'apprentissage, car ils procurent un sentiment de liberté.</p>		
<p>Nos installations reflètent l'intérêt de l'école pour les questions environnementales.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Une école verte dispose d'installations vertes.</p>		

MODULE 5 MON ÉCOLE CONDUIT AU CHANGEMENT

BRI : Le projet scolaire est comme une voie que les écoles veulent suivre au-delà du programme d'études. .

PROJET D'ÉCOLE	OUI	NO N
<p>Le projet/plan d'action de l'école précise que l'éducation au développement durable est un objectif de l'ensemble de l'école.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : La durabilité nécessite un plan global.</p>		
<p>Il a été rédigé en collaboration avec des représentants des parties prenantes de la communauté scolaire, notamment des représentants de la direction, des enseignants, des élèves, des parents, des concierges, du personnel chargé des achats, du personnel informatique, du personnel chargé des transports, du personnel de la cantine, du personnel de l'infirmerie, des représentants du conseil local et des représentants des entreprises locales.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : La contribution active de tous les membres de la communauté scolaire au plan d'action de l'école rend ce dernier plus riche, en y incluant de nombreux points</p>		

PROJET D'ÉCOLE	OUI	NO N
de vue et idées. Elle permet également aux parties prenantes de s'impliquer dans la mise en œuvre du projet.		
<p>Les objectifs du projet/plan d'action de l'école ont été partagés et discutés par les enseignants et l'ensemble du personnel de l'école.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Les enseignants et le personnel de l'école seront les véritables promoteurs du plan d'action. Leurs points de vue doivent être discutés au préalable.</p>		
<p>Les objectifs de notre projet/plan d'action scolaire sont communiqués à la communauté scolaire.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : La communauté scolaire doit partager les objectifs du plan d'action dès le début pour que ses activités soient adaptées.</p>		

MODULE 1 (GESTION DE PROJET)

PROGRAMMATION ANNUELLE GÉNÉRALE (GAP)	OUI	NO N
<p>Le projet/plan d'action de l'école fixe des objectifs réalisables pour l'éducation au développement durable dans l'ensemble de l'école.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Si les objectifs fixés ne sont pas réalisables, il faut s'attendre à de la frustration.</p>		
<p>Les autorités éducatives sont informées des objectifs du projet/plan d'action de l'école.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Il ne s'agit pas seulement d'une question de communication hiérarchique. Les autorités éducatives peuvent coordonner les plans d'action de plusieurs écoles, fournir des ressources pour les canaux de diffusion, etc.</p>		
<p>Le plan d'action/projet scolaire fixe des objectifs SMART qui peuvent être mesurés, enregistrés, rapportés et évalués tout au long de l'année scolaire.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Fixer des objectifs SMART permet de fixer des objectifs réalisables.</p>		
<p>La communauté scolaire est régulièrement informée de l'état d'avancement du projet/plan d'action de l'école.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Une communication ouverte et régulière permet d'harmoniser les efforts.</p>		

MODULE 7 (DIMENSION VERTE EUROPÉENNE)

Gestion de projets verts et durables	OUI	NO N
La direction de l'école attribue des rôles de responsabilité à toutes les parties prenantes de l'école pour la coordination de l'école verte afin de faciliter la réalisation des objectifs du projet/plan d'action de l'école. CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Une répartition claire des tâches permet d'assumer les responsabilités, d'éviter les litiges et de mieux atteindre les objectifs.		
La direction de l'école consacre du temps aux coordinateurs des écoles vertes pour qu'ils se rencontrent et travaillent sur des actions. CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Le temps constitue une ressource à considérer et à prendre en compte dans tous les projets et activités écologiques.		

CURRICULUM

MODULE 1 (GESTION DE PROJET)

Stratégies d'apprentissage	Oui	No n
L'école intègre l'environnement extérieur dans les activités scolaires. CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Pour améliorer l'intégration de l'environnement extérieur dans les activités scolaires, il est important d'envisager d'incorporer des opportunités d'apprentissage par l'expérience. Faire participer les élèves à des excursions, à des explorations en plein air et à des activités pratiques dans des environnements naturels peut fournir des contextes d'apprentissage précieux dans le monde réel. En outre, l'établissement de partenariats avec des organisations environnementales locales, des experts et des membres de la communauté peut enrichir les activités scolaires en apportant des perspectives et des ressources extérieures. En reliant activement le programme scolaire à l'environnement extérieur, les élèves peuvent développer une meilleure appréciation de la nature, une meilleure compréhension des questions environnementales et un sentiment de responsabilité à l'égard des pratiques durables.		
L'école développe des projets d'apprentissage et des actions dans la communauté locale. CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Pour favoriser le développement de projets et d'actions d'apprentissage dans la communauté locale, il est utile d'encourager l'engagement et la collaboration de la communauté. En établissant des partenariats avec des organisations locales, des entreprises et des membres de la communauté, les écoles peuvent créer des opportunités pour les élèves de participer activement à des projets communautaires. En encourageant les élèves à identifier les besoins locaux, à proposer des solutions et à mettre en œuvre		

<p>leurs idées, on leur donne les moyens d'avoir un impact positif sur leur communauté. En outre, l'intégration de composantes d'apprentissage par le service dans le programme scolaire peut offrir aux élèves des expériences significatives qui leur permettent d'approfondir leur compréhension des problèmes locaux et de développer leur sens de la responsabilité civique.</p>		
<p>L'objectif des enseignants, lorsqu'ils conçoivent des projets "verts", est d'aider les élèves à acquérir des compétences de base en matière de développement durable.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : L'intégration des objectifs de développement durable (ODD) dans l'éducation est une étape importante pour promouvoir la durabilité et permettre aux élèves de devenir des citoyens du monde actifs. Lorsque les enseignants conçoivent des projets et des activités d'éducation au développement durable, l'acquisition de compétences de base en matière d'ODD peut aider les élèves à acquérir une compréhension globale du développement durable et à s'engager dans des actions significatives.</p>		
<p>Les projets "verts" doivent avoir des objectifs d'apprentissage correspondant clairement à un ou plusieurs objectifs de développement durable.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Nous recommandons que les objectifs d'apprentissage des projets "verts" soient clairement alignés sur les objectifs de développement durable (ODD). Cela permettra de s'assurer que les étudiants se concentrent sur les ODD et les comprennent mieux. En définissant clairement les résultats d'apprentissage souhaités, les éducateurs peuvent guider les étudiants dans le développement des connaissances et des compétences nécessaires pour contribuer activement au développement durable.</p>		
<p>Des projets transversaux d'éducation au développement durable sont développés dans différents domaines.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Pour améliorer l'éducation à la durabilité, il est essentiel de promouvoir la collaboration interdisciplinaire entre les différents domaines. En encourageant la coopération et l'intégration entre les disciplines, les écoles peuvent développer des projets transversaux d'éducation à la durabilité qui intègrent différentes perspectives et domaines de connaissances. Cette approche permettra aux élèves d'explorer les questions de durabilité de manière holistique, en tenant compte de leurs liens avec les sciences, les sciences sociales, les arts et d'autres sujets pertinents. Mettre l'accent sur l'engagement interdisciplinaire permettra non seulement d'enrichir la compréhension de la durabilité par les élèves, mais aussi de favoriser une approche plus large et plus complète pour relever les défis complexes de l'environnement et de la société.</p>		
<p>Lorsque l'on parle de projets transversaux d'éducation au développement durable, on fait référence à des projets qui incluent différents domaines de connaissances.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Nous recommandons d'intégrer des stratégies d'enseignement qui favorisent activement le développement des compétences clés. Les enseignants peuvent utiliser des techniques telles que l'apprentissage fondé sur l'investigation, le travail en groupe coopératif et les pratiques réflexives pour encourager la pensée critique, le raisonnement, l'empathie, la responsabilité, la résolution de</p>		

<p>problèmes, la créativité, la négociation et la collaboration chez les élèves. En offrant des possibilités d'expériences pratiques, de résolution de problèmes concrets et de discussions ouvertes, les élèves pourront cultiver ces aptitudes et compétences essentielles, ce qui les préparera à réussir dans un monde en constante évolution.</p>		
<p>Grâce à des projets "verts", les enseignants aident leurs élèves à développer des compétences clés, notamment la pensée critique, la réflexion, le raisonnement, l'empathie, la responsabilité, la résolution de problèmes, la créativité, la négociation et la collaboration.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE :</p> <p>Il est souhaitable que les élèves aient accès à des ressources adéquates pour soutenir leur apprentissage des questions environnementales. Il peut s'agir de fournir du matériel pédagogique actualisé, d'organiser des sorties sur le terrain dans des lieux pertinents, d'encourager la participation à des projets pratiques et de favoriser la collaboration avec des experts dans ce domaine. En offrant un large éventail de ressources et d'opportunités, les élèves disposent des outils nécessaires pour comprendre et relever efficacement les défis environnementaux actuels et futurs.</p>		
<p>Les enseignants fournissent aux élèves les ressources appropriées pour les aider à développer leurs connaissances et leurs compétences clés en matière d'environnement.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE :</p> <p>Je recommanderais de veiller à ce que les élèves aient accès à des ressources adéquates pour soutenir leur apprentissage des questions environnementales. Il peut s'agir de fournir du matériel pédagogique actualisé, d'organiser des excursions dans des lieux pertinents, d'encourager la participation à des projets pratiques et de favoriser la collaboration avec des experts dans ce domaine. En offrant un large éventail de ressources et d'opportunités, les élèves disposent des outils nécessaires pour comprendre et relever efficacement les défis environnementaux actuels et futurs.</p>		
<p>Les étudiants sont en mesure d'auto-évaluer le développement de leurs connaissances et de leurs compétences clés au moyen d'indicateurs clairs ou de déclarations "Je peux".</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE :</p> <p>Il est important que les étudiants procèdent à une auto-évaluation à l'aide d'indicateurs clairs, et ce pour plusieurs raisons : Conscience de soi : L'auto-évaluation permet aux étudiants de réfléchir à leur propre apprentissage et de comprendre leurs points forts et les domaines à améliorer. En identifiant leurs réussites et leurs difficultés, les étudiants peuvent développer une meilleure connaissance d'eux-mêmes et de leurs progrès académiques. Responsabilité : L'auto-évaluation encourage la responsabilité individuelle. En évaluant leur propre développement, les étudiants prennent la responsabilité de leur apprentissage et deviennent des participants actifs dans leur processus éducatif. Cela favorise l'autonomie et l'engagement à l'égard de sa propre croissance et de son amélioration. Retour d'information : Des indicateurs clairs fournissent aux étudiants un guide pour évaluer leurs performances.</p>		
<p>Les projets "verts" pour les élèves visent à développer leur apprentissage sur la base d'exemples réels de ce qui se passe dans leur environnement social et naturel.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE :</p> <p>L'éducation des élèves au développement durable devrait être axée sur l'apprentissage d'exemples significatifs du monde réel, et ce pour plusieurs</p>		

<p>raisons : Sensibilisation et compréhension : L'apprentissage d'exemples concrets concernant les questions environnementales et leurs implications sociales aide les élèves à mieux comprendre les défis auxquels notre planète est confrontée. Engagement et empathie : l'étude de cas spécifiques de dégradation de l'environnement et de leurs effets sociaux peut susciter des réactions émotionnelles et de l'empathie chez les élèves. Pensée critique et résolution de problèmes : L'examen d'exemples significatifs de la réalité sociale des problèmes environnementaux encourage la pensée critique. Lien avec la vie personnelle et communautaire : L'apprentissage des effets sociaux des questions environnementales aide les élèves à comprendre l'importance de la durabilité pour leur propre vie et les communautés dont ils font partie.</p>		
--	--	--

GESTION

MODULE 2 (ÉCONOMIE D'ÉNERGIE ET DE RESSOURCES)

GESTION DES DÉCHETS	OUI	NO N
<p>Le personnel et les élèves de l'école comprennent les directives de la municipalité locale en matière de recyclage et de déchets afin de permettre un recyclage efficace.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : La municipalité locale doit fournir l'équipement et les installations nécessaires à un recyclage efficace, mais l'éducation et la sensibilisation au recyclage constituent une fonction majeure de l'école.</p>		
<p>Conformément aux directives de recyclage de la municipalité locale, l'ensemble de l'école (y compris la cantine, l'administration et le personnel enseignant) et les élèves travaillent ensemble pour gérer efficacement la collecte et le tri des déchets afin de permettre un recyclage efficace.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Pour être plus efficaces, les projets scolaires de recyclage doivent être coordonnés avec les efforts de la municipalité locale.</p>		
<p>L'école facilite l'éducation des familles afin qu'elles comprennent les directives municipales en matière de recyclage des déchets et qu'elles créent des systèmes de recyclage efficaces à la maison.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : L'éducation et la sensibilisation au recyclage constituent une fonction majeure de l'école.</p>		
<p>L'ensemble de la communauté scolaire comprend et applique les 5 R : Refuser, Réduire, Réutiliser, Réaffecter et Recycler, dans le cadre de l'éthique de l'école.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : L'utilisation sans précédent de matières premières et de plastiques a aggravé la situation. Le changement des habitudes quotidiennes et l'adoption des 5 R sont indispensables.</p>		
<p>Les élèves ont le temps de réfléchir et d'évaluer les déchets de la classe, en établissant un lien entre la réduction des déchets, le recyclage et la préservation de l'environnement.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Une école verte doit mettre en œuvre différents projets pour refuser, réduire, réutiliser, réaffecter et recycler les déchets de la classe. Si ces projets sont le fruit de la réflexion des</p>		

élèves, ceux-ci auront le sentiment de s'approprier les résultats, ce qui les incitera à les mettre en œuvre avec constance.		
Les classes sont responsabilisées et récompensées pour la réduction effective des déchets et le tri sélectif. CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Les récompenses, comme féliciter devant toutes les classes de l'école qui ont mis en œuvre une réduction efficace des déchets et un tri sélectif, organiser une excursion, promouvoir les résultats sur le site web de l'école ou sur un tableau dans un endroit visible par toute l'école, sont quelques exemples de ce type de récompenses.		

MODULE 2 (ÉCONOMIE D'ÉNERGIE ET DE RESSOURCES)

D'AUTRES MATÉRIAUX, DIFFÉRENTS DU PLASTIQUE, DU CARTON, DU VERRE OU DE LA FORME.	OUI	NON
Dans le cadre des achats scolaires, des critères environnementaux sont pris en compte, tels que la réutilisation et le recyclage des objets déjà possédés, l'achat d'occasion, l'achat local, la non-utilisation d'articles à usage unique et l'achat d'articles fabriqués avec des matériaux respectueux de l'environnement et exempts de toxines. CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Les achats scolaires doivent faire l'objet d'une réflexion et d'une recherche de solutions créatives utilisant des solutions environnementales.		
Les élèves et les familles sont-ils informés des critères environnementaux applicables à l'achat et à l'utilisation des matériaux ? CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : L'information sur les critères environnementaux doit être diffusée à l'ensemble de la communauté scolaire, afin d'impliquer activement tout le monde.		
Les produits et/ou services dotés d'un label écologique ou d'un certificat de gestion environnementale (EMAS /ISO14001) sont choisis de préférence ? CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Les produits ou services portant un label écologique font partie des achats écologiques d'une école verte.		
L'école facilite la réutilisation des manuels scolaires par les élèves. CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Une école verte doit suivre des pratiques durables, par exemple la réutilisation des livres.		
L'utilisation de produits (correcteurs, colles, peintures...) ne contenant pas de substances toxiques est-elle encouragée ? CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Une école verte ne se contente pas de respecter les pratiques durables. Les achats, y compris les services fournis par les sous-traitants, doivent également respecter les critères de durabilité.		
Les produits qui génèrent le moins de déchets sont choisis de préférence ?		

D'AUTRES MATÉRIAUX, DIFFÉRENTS DU PLASTIQUE, DU CARTON, DU VERRE OU DE LA FORME.	OUI	NON
<p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Une école verte ne se contente pas de respecter les pratiques durables. Les achats doivent également respecter des critères de durabilité tels que la minimisation des déchets.</p>		
<p>Les produits qui génèrent le moins de déchets dangereux sont choisis de préférence ?</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Une école verte ne se contente pas de respecter les pratiques durables. Les achats doivent également respecter les critères de durabilité et prévenir les risques.</p>		
<p>L'école évite d'acheter et d'utiliser des produits à usage unique.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Une école verte ne se contente pas de respecter les pratiques durables. Les achats doivent également respecter les critères de durabilité.</p>		
<p>Notre école collabore avec d'autres écoles pour permettre des achats groupés efficaces.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : L'achat groupé avec d'autres écoles est une bonne pratique.</p>		

MODULE 2 (ÉCONOMIE D'ÉNERGIE ET DE RESSOURCES)

NETTOYAGE ET ENTRETIEN	OUI	NON
<p>L'école contrôle les systèmes de nettoyage de l'école en s'assurant que des procédures et des produits respectueux de l'environnement sont utilisés.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Les procédures et les produits de nettoyage des écoles respectueux de l'environnement sont également moins dangereux pour la santé des membres de la communauté scolaire.</p>		
<p>Les élèves sont responsables du nettoyage du site en utilisant les ressources d'une manière écologiquement efficace, par exemple en utilisant moins d'eau et des produits de nettoyage non toxiques.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : L'école doit mettre à la disposition des élèves des robinets d'eau propre évitant le gaspillage d'eau et des produits de nettoyage non toxiques pour qu'ils puissent se laver les mains.</p>		

MODULE 2 (ÉCONOMIE D'ÉNERGIE ET DE RESSOURCES)

EAU Des mesures sont-elles prises pour promouvoir les économies d'eau ? Si oui, lesquelles ?	OUI	NON
Les toilettes sont-elles équipées d'un dispositif d'économie d'eau (interruption de l'écoulement ou double bouton-poussoir) ?		

<p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : L'école doit fournir aux élèves des robinets d'eau propre afin d'éviter le gaspillage de l'eau.</p>		
<p>Les robinets sont-ils équipés de limiteurs de débit (automatiques ou avec bouton-poussoir) ?</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : L'école doit fournir aux élèves des robinets d'eau propre afin d'éviter le gaspillage de l'eau.</p>		
<p>Les toilettes et les robinets sont-ils équipés de systèmes de détection et de correction des fuites ?</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : L'école doit fournir aux élèves des toilettes et des robinets d'eau en détectant les fuites.</p>		
<p>L'école mesure les niveaux d'eau et diffuse des informations à la communauté sur les moyens de réduire la consommation d'eau.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : C'est une bonne pratique que de surveiller la consommation d'eau et d'éduquer l'ensemble de la communauté scolaire sur les moyens de réduire la consommation d'eau.</p>		
<p>L'école dispose-t-elle d'un système de collecte des eaux de pluie ?</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Un système de collecte des eaux de pluie à l'école est une bonne pratique de développement durable.</p>		

MODULE 2 (ÉCONOMIE D'ÉNERGIE ET DE RESSOURCES)

ÉNERGIE Les économies d'énergie sont-elles encouragées dans l'école ? Cochez oui ou non aux questions suivantes	OUI	NO N
<p>Le personnel et les étudiants sont formés à éteindre les lumières lorsqu'ils quittent une pièce ou elles s'éteignent automatiquement.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : La sensibilisation du personnel et des élèves à l'extinction des lumières en quittant l'école ou l'installation d'un système d'extinction automatique des lumières à l'école est une bonne pratique en matière de développement durable, car elle permet d'économiser de l'énergie.</p>		
<p>Les stores se ferment-ils la nuit ?</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Fermer les stores la nuit à l'école est une bonne pratique de durabilité, car les salles de classe sont moins froides la nuit.</p>		
<p>Les interrupteurs sont répartis de manière appropriée afin que seul le nombre minimum de lampes soit allumé en même temps.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Les interrupteurs à zones à l'école sont une bonne pratique de développement durable car ils permettent d'économiser de l'énergie.</p>		
<p>L'école dispose-t-elle d'une installation solaire ou éolienne en fonctionnement ?</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE :</p>		

La production d'énergie renouvelable à l'école est une bonne pratique de développement durable, mais son installation peut nécessiter des ressources considérables.		
Le système de chauffage de l'école est zoné pour permettre un chauffage efficace dans les endroits les plus nécessaires et réduire le chauffage des espaces inutiles. CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Le système de chauffage zoné de l'école est une bonne pratique de développement durable car il permet d'économiser de l'énergie.		
Les bâtiments scolaires sont optimisés en termes d'efficacité, notamment grâce à l'isolation, au double vitrage, aux volets roulants, aux stores et aux ouvertures réduites. CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : L'optimisation des bâtiments scolaires est une bonne pratique de durabilité qui doit être prise en compte lors de la construction d'une école. Même des interventions ultérieures sur le bâtiment pour en améliorer la situation peuvent avoir des effets positifs considérables.		

MODULE 2 (ÉCONOMIE D'ÉNERGIE ET DE RESSOURCES)

TRANSPORTS	OUI	NO N
L'école favorise les systèmes de transport efficaces, tels que la réduction du nombre de voitures, des lignes de bus efficaces et la promotion de systèmes de transport plus respectueux de l'environnement. CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Bien que les systèmes de transport efficaces soient souvent hors de portée des écoles, l'éducation des membres du personnel scolaire, des élèves et des parents sur les moyens de transport efficaces est une bonne pratique.		
L'école collabore avec la municipalité locale afin d'assurer la sécurité des trajets à pied et à vélo pour se rendre à l'école. CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Il est très important que l'école s'associe avec les autorités compétentes pour définir des itinéraires sûrs pour les piétons et les cyclistes qui se rendent à l'école.		

MODULE 2 (ÉCONOMIE D'ÉNERGIE ET DE RESSOURCES)

CUISINE, SALLE À MANGER DE L'ÉCOLE ET/OU BAR	OUI	NON
L'approvisionnement des écoles en denrées alimentaires est axé sur les produits locaux, cultivés sans toxines et fabriqués selon des procédures respectueuses de l'environnement. CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Les achats de denrées alimentaires doivent respecter des critères de durabilité ou être produits par les élèves de l'école.		

<p>Le personnel des cantines scolaires est formé au tri des déchets alimentaires susceptibles d'être compostés.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Apprendre au personnel des cantines scolaires à trier les déchets alimentaires susceptibles d'être compostés est une bonne pratique en matière de développement durable.</p>		
<p>La vaisselle réutilisable est-elle toujours utilisée lors des fêtes organisées dans l'école ?</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : L'utilisation de vaisselle réutilisable lors des fêtes organisées à l'école est une bonne pratique en matière de développement durable.</p>		
<p>La cantine de l'école évite d'utiliser du papier d'aluminium, des boîtes de conserve, des cartons et du plastique.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Éviter l'utilisation de papier d'aluminium, de boîtes de conserve, de cartons et de plastique par la cantine scolaire est une bonne pratique en matière de développement durable.</p>		
<p>Les élèves sont formés à la réduction des déchets alimentaires en ne choisissant que ce qu'ils ont l'intention de manger et en adaptant la taille des portions.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Former les étudiants à ne pas acheter ce qu'ils n'ont pas besoin de manger est une bonne pratique de développement durable.</p>		

Indiquez si, en classe, vous **créez** avec vos élèves **des situations d'apprentissage et d'action** liées aux aspects suivants (approche curriculaire et pas seulement habitudes)

ENVIRONNEMENT (à l'intérieur et à l'extérieur de l'école)

MODULE 6 (MODE DE VIE SAIN)

	OUI	NO N
<p>Des mesures sont-elles prises pour prévenir l'érosion dans le cas des terrains de jeux en sable ?</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Prendre des mesures pour prévenir l'érosion des terrains de jeux en sable est une bonne pratique de développement durable.</p>		
<p>Y a-t-il du mobilier/des éléments (par exemple des bancs, des éléments de jeu, etc.) ? - Qu'est-ce que cela signifie ? Y a-t-il des meubles/éléments réutilisés ou recyclés (par exemple, des bancs, des éléments de jeu, etc.) ?</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : reutilitzar o comprar segona mà son bones pràctiques fàcil d'aplicar a l'entorn I a l'escola</p>		
<p>L'aire de jeux est-elle généralement propre ?</p>		

<p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Une aire de jeux généralement propre, même si elle n'est pas directement liée au développement durable, est moins dangereuse pour la santé des élèves.</p>		
<p>L'école dispose de poubelles de recyclage placées de manière efficace dans l'enceinte de l'école afin d'assurer un recyclage maximal des déchets et de réduire les déchets sauvages.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Les poubelles de recyclage placées dans l'enceinte de l'école constituent une bonne pratique en matière de développement durable.</p>		
<p>Des fontaines à boire sont facilement accessibles au personnel et aux étudiants afin d'encourager le remplissage des bouteilles d'eau.</p> <p>CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE : Un accès facile à l'eau potable pour le personnel de l'école et les élèves, facilitant ainsi le remplissage des bouteilles, est une bonne pratique de développement durable.</p>		

MODULE 2 (ÉCONOMIE D'ÉNERGIE ET DE RESSOURCES)

ESPACES PAYSAGERS

- Qui est principalement responsable de l'entretien des espaces paysagers ? Manuel / Automatique

CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE :

Le fait d'avoir une personne responsable de l'entretien à l'école est une bonne pratique.

- Y a-t-il un espace contenant de l'eau (par exemple, une boîte de conserve, un radeau) ? OUI / NON

CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE :

Disposer d'un espace avec de l'eau potable est une bonne pratique de développement durable.

- L'école dispose-t-elle d'un étang pour favoriser la faune et les insectes ? OUI / NON
-

CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE :

Un étang peut contribuer à l'éducation des élèves en matière d'environnement.

- Une utilisation pédagogique est faite des espaces paysagers ? OUI / NON

CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE :

Tous les espaces de l'école peuvent être utilisés pour l'apprentissage.

- Les espaces extérieurs sont-ils utilisés pour l'apprentissage ? OUI / NON

CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE :

Tous les espaces de l'école peuvent être utilisés pour l'apprentissage.

ORCHARD AND/OR FARM - Veuillez reformuler GROW SPACE OR/AND FARM ?

- Y a-t-il un jardin scolaire ? OUI / NON

CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE :

Un jardin scolaire est une bonne pratique écologique.

- Y a-t-il une ferme ? OUI / NON

CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE :

Une ferme est une bonne pratique écologique.

- Les élèves participent à l'entretien de la ferme de l'école ? OUI / NON (la ferme ou le jardin ?)

CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE :

La participation des élèves à l'entretien de la ferme de l'école est une bonne pratique.

- Le jardin est intégré dans le programme scolaire ? OUI / NON

CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE :

Un jardin scolaire est une bonne pratique écologique.

- Oui, nous avons un jardin, il est de type :

Conventionnel

Écologique

- Le compost organique est utilisé pour fertiliser les plantes OUI / NON

CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE :

Le compost organique est un bon engrais pour les plantes.

- Les familles participent-elles à certaines tâches de jardinage ? OUI / NON

CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE :

L'implication des familles dans les tâches de jardinage peut rendre l'expérience plus riche pour tout le monde et un jardin scolaire est une bonne pratique écologique.

MODULE 3 MA TERRE

ACTIONS VISANT À AMÉLIORER L'ENVIRONNEMENT

- L'école collabore avec la municipalité locale et utilise les zones environnantes (telles que les parcs et les forêts) comme espaces d'apprentissage. OUI / **NON**

CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE :

Collaborer avec la municipalité locale et utiliser les zones environnantes comme espaces d'apprentissage est une bonne pratique écologique.

- L'école a collaboré avec la municipalité locale pour améliorer les zones environnantes en ramassant les déchets, en plantant et en créant des zones pour la faune et la flore. OUI / **NON**

CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE :

Collaborer avec la municipalité locale pour améliorer l'environnement local est une bonne pratique écologique.

- Avez-vous collaboré avec d'autres écoles de la municipalité dans le cadre d'un projet d'amélioration de la municipalité ? OUI / NON

CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE :

La collaboration avec d'autres écoles pour améliorer la municipalité locale est une bonne pratique qui permet de maximiser les résultats.

- L'école participe à un projet d'adoption ou de parrainage d'un espace de proximité ? OUI / **NON**

CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE :

Un projet d'adoption ou de parrainage d'un espace proche peut s'avérer être une expérience riche en encourageant la responsabilité des élèves.

- L'école participe aux propositions éducatives de son conseil municipal ? OUI / **NON**

CONSEIL EN CAS DE MAUVAISE RÉPONSE :

Briser l'isolement de l'école et participer activement au processus de prise de décision concernant son environnement est une très bonne pratique.



Co-funded by
the European Union



GREENER GREEN

Final Assessment Tool
Italian Translation

April 2023



Educativo Scuola Nome	
Corso	

ORGANIZZAZIONE E PARTECIPAZIONE

MODULO 1 (PROJECT MANAGEMENT)

Meccanismi di comunicazione e partecipazione/coinvolgimento interno	Sì	NO
<p>All'inizio dell'anno la nostra scuola stabilisce obiettivi ambientali e li condivide con genitori e tutori.</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: L'inizio dell'anno scolastico è un buon punto di partenza per pianificare e condividere la visione di una scuola green con l'intera comunità scolastica al fine di coinvolgerla fin da subito.</p>		
<p>I nostri studenti partecipano nelle decisioni sulle pratiche "Green".</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Quando partecipano al processo decisionale, i ragazzi contribuiscono in modo più attivo alle attività.</p>		
<p>Il nostro personale ha la formazione e le risorse necessarie per pianificare, implementare e valutare semplici progetti ambientali nella scuola e nella comunità.</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Anche il progetto ambientale più semplice richiede, oltre all'impegno, competenze organizzative e tecniche</p>		

MODULO 5 LA MIA SCUOLA GUIDA IL CAMBIAMENTO

Si prega di valutare il coinvolgimento della Comunità Educativa nei progetti Green School (GS).	Sì	NO
<p>Gli argomenti delle Green Schools vengono discussi durante riunioni ordinarie e/o straordinarie che si tengono all'interno della scuola</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Le riunioni offrono l'opportunità a tutti di partecipare attivamente con le proprie idee e le risorse che possono portare.</p>		

<p>Gli insegnanti partecipano alle iniziative della “Green Schools” che vengono sviluppate nella scuola</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Gli insegnanti, anche nel caso in cui non conducano direttamente un'attività green, forniranno risorse e guideranno i ragazzi nelle attività “green”, facilitando l'intero progetto.</p>		
<p>È presente uno spazio (digitale o cartaceo) dove gli studenti possono presentare idee e/o proposte per l'ambiente</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Questa è un'ottima idea, poiché i bambini vedono le loro idee esposte e gli altri bambini possono vederle e potrebbero essere ispirati a contribuire con le proprie idee.</p>		
<p>È presente uno spazio (digitale o cartaceo) dove genitori o tutori possono presentare idee e/o proposte per l'ambiente</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: I genitori o i tutori sono parte integrante della comunità scolastica in quanto trascorrono molto tempo con i bambini e potrebbero contribuire con risorse o idee preziose. Uno spazio per le “idee ambientali” è un'ottima opportunità per raccoglierle.</p>		
<p>Le famiglie sostengono gli standard ambientali della scuola</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: La scuola non può procedere da sola, poiché costruire il cambiamento dei comportamenti ambientali è un processo lento che deve coinvolgere i genitori. In caso contrario, i bambini riceveranno messaggi contrastanti a casa.</p>		
<p>Nella nostra scuola ci impegniamo per coinvolgere pienamente i nuovi insegnanti negli obiettivi della “green school”</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Essere pienamente coinvolti negli obiettivi della “green school” permetterà ai nuovi insegnanti di integrarsi più facilmente nella scuola e di contribuire con nuove idee.</p>		
<p>Le famiglie sono consapevoli e apprezzano i nostri sforzi per creare una “green school”</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: La scuola ha bisogno della partecipazione attiva dei genitori per coinvolgere gli studenti a casa e aiutarli a creare una “green school”.</p>		
<p>L'intera comunità scolastica partecipa all'organizzazione dei progetti ambientali. Questo include rappresentanti della direzione, insegnanti, studenti, genitori, tutori, personale addetto agli acquisti, personale IT, personale dei trasporti, personale della mensa, personale dell'infermeria, rappresentanti del consiglio comunale e rappresentanti delle imprese locali.</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Creare una scuola green e ogni passo in questa direzione è un approccio olistico che richiede il contributo di tutta la comunità scolastica e in alcuni casi, della società locale.</p>		

<p>Le azioni e i progetti ambientali sono coordinati e attuati dai rappresentanti delle parti interessate della comunità scolastica.</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA:</p> <p>Le “azioni ambientali” non possono avere un effetto positivo se gli attori della scuola, inclusi gli studenti, non sono parte dei risultati.</p>		
<p>Il “curriculum ambientale annuale” è sviluppato congiuntamente dagli insegnanti e dal gruppo dirigente della scuola.</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA:</p>		

MODULO 5 LA MIA SCUOLA GUIDA IL CAMBIAMENTO

Insegnanti	SI	NO
<p>Gli insegnanti sono formati in questioni e pratiche ambientali e si impegnano a sostenere gli obiettivi ambientali della scuola.</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA:</p> <p>Gli insegnanti sono figure cruciali nel processo di creazione di una “scuola green” e quindi devono essere dotati di conoscenze e strumenti per svolgere tale ruolo.</p>		
<p>Le parti interessate della scuola (compresi rappresentanti della direzione, insegnanti, studenti, genitori, tutori, personale addetto agli acquisti, personale IT, personale dei trasporti, personale della mensa, personale dell’infermeria, rappresentanti del consiglio comunale e rappresentanti delle imprese locali) si incontrano regolarmente per discutere e migliorare le questioni ambientali.</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA:</p> <p>La creazione di una “green school” richiede un approccio olistico e il contributo di tutti. Non si può prescindere dal contributo attivo di nessuno.</p>		
<p>La collaborazione tra gli stakeholders della scuola facilita l'applicazione dei principi e delle pratiche ecologiche in tutta la comunità.</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA:</p> <p>Gli stakeholders della scuola sono anche membri della comunità locale. Pertanto, i cambiamenti green nella scuola influenzano l'intera comunità.</p>		

<p>Gli insegnanti ricercano continuamente nuove risorse educative per la sostenibilità e le pratiche "Green".</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Una scuola green ha bisogno di creatività e di generare idee di progetti, ma non è necessario "reinventare la ruota": esiste una grande varietà di risorse educative per la sostenibilità, come il nostro progetto "Greener Green".</p>		
--	--	--

MODULO 5 LA MIA SCUOLA GUIDA IL CAMBIAMENTO

<p>Studenti Scegli da 1 a 5, dove 1 significa totalmente in disaccordo e 5 totalmente d'accordo.</p>	Sì	NO
<p>Nella scuola e nella comunità c'è un clima di consapevolezza e condivisione della necessità di un'azione ambientale.</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: La consapevolezza e la condivisione della necessità di azioni ambientali rappresentano il primo passo verso il cambiamento green.</p>		
<p>Gli stakeholders della comunità scolastica misurano e registrano l'impatto delle azioni ambientali.</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: La misurazione dell'impatto dei progetti consente la loro valutazione e quindi permette il loro miglioramento nel futuro, mentre la registrazione del loro impatto ne permette una diffusione più ampia.</p>		
<p>Gli studenti sono formati in questioni e pratiche ambientali.</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Con il cambiamento climatico che minaccia l'umanità, fornire formazione sulle questioni ambientali costituisce una delle funzioni più richieste ad una scuola.</p>		
<p>Gli studenti dimostrano buone pratiche ambientali intorno alla (anche al di fuori della) scuola.</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: La formazione ambientale non è solo "teoria". Deve essere integrata nelle pratiche quotidiane degli studenti.</p>		
<p>Gli studenti diffondono le loro conoscenze e le buone pratiche ambientali alle loro famiglie e alla comunità.</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Le buone pratiche ambientali devono essere portate anche alle famiglie.</p>		
<p>Gli studenti che svolgono azioni di sostenibilità a scuola vengono premiati in qualche modo.</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Portare avanti azioni green è una cosa positiva. Gli studenti devono essere ricompensati per questo, anche se la ricompensa è unicamente di natura etica (ad esempio la presentazione del progetto in un evento o sul sito web della scuola).</p>		

MODULO 5 LA MIA SCUOLA GUIDA IL CAMBIAMENTO

Strutture/Facilities	SI	NO
<p>Le famiglie partecipano alle attività e agli eventi della comunità che sostengono l'aiuto all'ambiente.</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: I genitori possono sempre fornire assistenza con il loro supporto, il loro sapere, la loro conoscenze delle "persone giuste", con risorse materiali, strutture, etc.</p>		
<p>Tutto il personale e gli studenti sono consapevoli della sostenibilità quando utilizzano attrezzature e strutture scolastiche.</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Usare il materiale scolastico in modo sostenibile è una parte importante in una "green school".</p>		
<p>Tutti gli spazi della scuola sono spazi di apprendimento, compresi gli spazi esterni.</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Gli spazi esterni costituiscono ambienti molto importanti e divertenti per l'apprendimento, poiché offrono la sensazione di libertà.</p>		
<p>Le nostre strutture riflettono l'interesse della scuola per le questioni ambientali.</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Una "Green School" ha strutture "Green".</p>		

MODULO 5 LA MIA SCUOLA GUIDA AL CAMBIAMENTO

BRI: Il progetto scolastico è il percorso che le scuole vogliono seguire oltre il curriculum.

PROGETTO SCOLASTICO	SI	NO
<p>L'action plan (Progetto Scuola/Piano d'Azione) della scuola specifica "l'educazione alla sostenibilità" come obiettivo complessivo della scuola.</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: La sostenibilità richiede un approccio/piano olistico.</p>		

PROGETTO SCOLASTICO	SÌ	NO
<p>È stato scritto in collaborazione con gli stakeholders della comunità scolastica, inclusi rappresentanti della direzione, insegnanti, studenti, genitori, tutori, personale degli appalti, personale IT, personale dei trasporti, personale della mensa, personale dell'infermeria, rappresentanti del consiglio comunale e rappresentanti delle imprese locali.</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Il contributo attivo di tutti gli stakeholders della comunità scolastica nel Piano d'Azione della scuola lo arricchisce, includendo molte prospettive e idee. Permette inoltre il coinvolgimento degli stakeholders nell'attuazione del progetto.</p>		
<p>Gli obiettivi dell'action plan (Progetto Scuola/Piano d'Azione) sono stati condivisi e discussi tra gli insegnanti e tutto il personale scolastico.</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Gli insegnanti e il personale scolastico sono i veri promotori dell'action plan (Progetto Scuola/Piano d'Azione). Le loro opinioni devono essere discusse preventivamente.</p>		
<p>Gli obiettivi del nostro action plan (Progetto Scuola/Piano d'Azione) sono condivisi con la comunità scolastica.</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: La comunità scolastica deve condividere gli obiettivi dell'action plan (Progetto Scuola/Piano d'Azione) fin dall'inizio affinché le attività siano allineate ad esso</p>		

MODULO 1 (PROJECT MANAGEMENT)

PROGRAMMAZIONE ANNUALE GENERALE (GAP)	SÌ	NO
<p>L'action plan (Progetto Scuola/Piano d'Azione) per la scuola stabilisce obiettivi raggiungibili per "l'educazione sostenibile" in tutta la scuola.</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Gli obiettivi devono essere raggiungibili, altrimenti producono frustrazione.</p>		
<p>Le autorità educative sono informate degli obiettivi dell'action plan (Progetto Scuola/Piano d'Azione)</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Non si tratta solo di una questione di comunicazione gerarchica. Le autorità educative possono coordinare i piani d'azione di più scuole, fornire risorse per diffondere i progetti, ecc.</p>		
<p>L'action plan (Progetto Scuola/Piano d'Azione) stabilisce obiettivi SMART che possono essere misurati, registrati, riportati e valutati durante l'anno scolastico.</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Stabilire obiettivi SMART aiuta a stabilire risultati raggiungibili.</p>		

La comunità scolastica è regolarmente informata sullo stato di avanzamento dell'action plan (Progetto Scuola/Piano d'Azione)		
CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: La comunicazione "aperta e regolare" aiuta a sincronizzare gli sforzi.		

MODULO 7 (DIMENSIONE VERDE EUROPEA)

Gestione dei Progetti "Green" e di sostenibilità	Sì	NO
La Direzione della Scuola assegna ruoli di responsabilità a tutti gli Stakeholders della Scuola per il coordinamento della Green School e per facilitare il raggiungimento degli obiettivi dell'action plan (Progetto Scuola/Piano d'Azione). CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: La chiara distribuzione dei compiti consente di assumersi responsabilità, evitare incomprensioni e raggiungere meglio gli obiettivi.		
La direzione della scuola fornisce del tempo dedicato ai coordinatori responsabili delle "Green School" per incontrarsi e lavorare sui loro compiti. CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Il tempo costituisce una risorsa da considerare e tenere in considerazione in tutti i progetti e le attività green.		

CURRICULUM

MODULO 1 (PROJECT MANAGEMENT)

Strategie di apprendimento	Sì	NO
La scuola incorpora l'ambiente esterno nelle attività scolastiche. CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Per migliorare l'integrazione dell'ambiente esterno alla scuola nelle attività curriculari scolastiche è importante considerare l'incorporazione di opportunità di "apprendimento esperienziale". Coinvolgere gli studenti in gite, esplorazioni all'aperto e attività pratiche in ambienti naturali può fornire preziosi insegnamenti dal mondo reale. Inoltre, la creazione di "partnership" con organizzazioni ambientaliste locali, esperti e membri della comunità può arricchire le attività curriculari apportando prospettive e risorse esterne. Collegando attivamente il curriculum scolastico all'ambiente esterno gli studenti possono sviluppare un più profondo apprezzamento per la natura, una più forte comprensione delle questioni ambientali e un senso di responsabilità nei confronti delle pratiche sostenibili.		

<p>La scuola sviluppa progetti e azioni di apprendimento nel contesto locale.</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Per migliorare lo sviluppo di progetti e azioni di apprendimento a livello locale, è utile promuovere l'impegno e la collaborazione della comunità. Stabilendo partnership con organizzazioni locali, imprese e membri della comunità, le scuole possono creare opportunità per gli studenti di partecipare attivamente ai progetti della comunità. Incoraggiare gli studenti a identificare i bisogni locali, proporre soluzioni e implementare le loro idee può consentire loro di avere un impatto positivo nella loro comunità. Inoltre, integrazioni di questo tipo nel curriculum possono fornire agli studenti esperienze significative che approfondiscono la loro comprensione delle questioni locali e promuovono un senso di responsabilità civica.</p>		
<p>L'obiettivo degli insegnanti, quando progettano progetti "Green" è quello di aiutare gli studenti ad acquisire competenze di base per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: L'integrazione degli obiettivi di sviluppo sostenibile (SDG) nell'istruzione è un passo importante nella promozione della sostenibilità e nel consentire agli studenti di diventare cittadini globali attivi. Quando gli insegnanti progettano l'educazione con progetti e attività di sostenibilità, considerare l'acquisizione di competenze di base sugli SDG può aiutare gli studenti a sviluppare una comprensione olistica dello sviluppo sostenibile ed impegnarsi in azioni significative.</p>		
<p>I progetti "Green" devono avere obiettivi di apprendimento chiaramente corrispondenti a uno o più obiettivi di sviluppo sostenibile.</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Raccomandiamo che gli obiettivi di apprendimento dei progetti "Green" siano chiaramente allineati con gli obiettivi di sviluppo sostenibile (SDG). Ciò contribuirà a garantire che gli studenti si concentrino e comprendano meglio gli SDG. Delineando chiaramente i risultati di apprendimento desiderati, gli educatori possono guidare gli studenti nello sviluppo delle conoscenze e delle competenze necessarie per contribuire attivamente allo sviluppo sostenibile.</p>		
<p>Vengono sviluppati progetti trasversali di educazione alla sostenibilità che coinvolgono diversi ambiti.</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Per migliorare l'educazione alla sostenibilità è fondamentale promuovere la collaborazione interdisciplinare. Promuovendo la cooperazione e l'integrazione tra diverse discipline, le scuole possono sviluppare progetti di educazione alla sostenibilità trasversali che incorporano diverse prospettive e aree di conoscenza. Questo approccio consentirà agli studenti di esplorare i problemi di sostenibilità in modo olistico, considerando le loro connessioni con la scienza, le scienze sociali, le arti e altre materie rilevanti. Enfatizzare l'impegno interdisciplinare non solo arricchirà la comprensione della sostenibilità da parte degli studenti, ma promuoverà anche un approccio più ampio e completo per affrontare le complesse sfide ambientali e sociali.</p>		

<p>Quando si parla di progetti trasversali di educazione alla sostenibilità, si fa riferimento a progetti che includono diversi ambiti del sapere.</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Raccomandiamo di incorporare strategie didattiche che promuovano attivamente lo sviluppo delle competenze chiave. Gli insegnanti possono impiegare tecniche come l'apprendimento basato sull'indagine, il lavoro di gruppo cooperativo e le pratiche riflessive per promuovere il pensiero critico, il ragionamento, l'empatia, la responsabilità, il "problem solving", la creatività, la negoziazione e la collaborazione tra gli studenti. Fornire opportunità per esperienze pratiche, risoluzione di problemi nel mondo reale e discussioni aperte, aiuterà gli studenti a coltivare queste abilità e competenze essenziali, preparandoli per il successo in un mondo in continua evoluzione.</p>		
<p>Attraverso progetti "Green" gli insegnanti aiutano i loro studenti a sviluppare competenze chiave tra cui pensiero critico, riflessivo, ragionamento, empatia, responsabilità, problem solving, creatività, negoziazione e collaborazione.</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: È consigliabile che gli studenti abbiano accesso a risorse adeguate per supportare il loro apprendimento sulle questioni ambientali. Ciò può includere la fornitura di materiale didattico aggiornato, l'organizzazione di gite sul campo in luoghi pertinenti, l'incoraggiamento al coinvolgimento in progetti pratici e la promozione della collaborazione con esperti del settore. Fornendo una vasta gamma di risorse e opportunità, gli studenti sono dotati degli strumenti necessari per comprendere e affrontare efficacemente le sfide ambientali attuali e future.</p>		
<p>Gli insegnanti forniscono agli studenti le risorse adeguate ad aiutarli a sviluppare le loro conoscenze e competenze chiave relative all'ambiente.</p> <p>SUGGERIMENTO PER LA RISPOSTA ERRATA : Si raccomanda di garantire che gli studenti abbiano accesso a risorse adeguate per supportare il loro apprendimento sulle questioni ambientali. Ciò può includere la fornitura di materiale didattico aggiornato, l'organizzazione di gite sul campo in luoghi pertinenti, l'incoraggiamento del coinvolgimento in progetti pratici e la promozione della collaborazione con esperti del settore. Fornendo una vasta gamma di risorse e opportunità, gli studenti sono dotati degli strumenti necessari per comprendere e affrontare efficacemente le sfide ambientali attuali e future.</p>		
<p>Gli studenti sono in grado di autovalutare lo sviluppo delle loro conoscenze e competenze attraverso indicatori chiari o affermazioni di competenza ("io posso/lo can").</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: È importante che gli studenti eseguano un'autovalutazione utilizzando indicatori chiari per diversi motivi: Autoconsapevolezza: l'autovalutazione consente agli studenti di riflettere sul proprio apprendimento e comprendere i propri punti di forza e le aree di miglioramento. Identificando i loro risultati e le aree di miglioramento, gli studenti possono sviluppare una maggiore consapevolezza di se stessi e dei loro progressi accademici. Responsabilità: l'autovalutazione incoraggia la responsabilità individuale. Valutando il proprio sviluppo, gli studenti si assumono la responsabilità del proprio apprendimento e diventano partecipanti attivi nel proprio processo educativo. Questo promuove l'autonomia e l'impegno per la propria crescita e miglioramento. Feedback: Indicatori chiari forniscono agli studenti una guida per valutare le loro prestazioni.</p>		

<p>I progetti "Green" per gli studenti mirano a sviluppare il loro apprendimento sulla base di esempi reali di ciò che sta accadendo nel loro ambiente sociale e naturale.</p>		
<p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: L'educazione degli studenti sulla sostenibilità dovrebbe essere focalizzata sull'apprendimento con esempi significativi del mondo reale per diversi motivi: Consapevolezza e comprensione: conoscere esempi del mondo reale riguardanti questioni ambientali e le loro implicazioni sociali aiuta gli studenti a sviluppare una comprensione più profonda delle sfide che il nostro pianeta deve affrontare. Coinvolgimento ed empatia: lo studio di casi specifici di degrado ambientale e dei suoi effetti sociali può evocare risposte emotive ed empatia negli studenti. Pensiero critico e risoluzione dei problemi: l'esame di esempi significativi della realtà sociale delle questioni ambientali incoraggia la capacità di pensiero critico. Connessione alla vita personale e comunitaria: conoscere gli effetti sociali delle questioni ambientali aiuta gli studenti a comprendere l'importanza della sostenibilità per la propria vita e per le comunità di cui fanno parte.</p>		

MANAGEMENT/GESTIONE

MODULO 2 (RISPARMIO DI ENERGIA E RISORSE)

GESTIONE DEI RIFIUTI	SÌ	NO
<p>Il personale scolastico e gli studenti comprendono le linee guida locali (e comunali) sulla raccolta dei rifiuti e sul loro riciclo per consentire un riciclo efficace.</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Il comune deve fornire le attrezzature e le strutture per un riciclo efficace, ma l'istruzione e la sensibilizzazione sul riciclo sono una delle principali funzioni della scuola.</p>		
<p>Seguendo le linee guida sul riciclo del comune, l'intera scuola (compresa la mensa, l'amministrazione e il personale docente) e gli studenti collaborano per gestire la raccolta e la cernita efficiente dei rifiuti per consentire un riciclo efficace.</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: I progetti di riciclo della scuola devono essere allineati con quelli del comune locale allo scopo di essere efficaci.</p>		
<p>La scuola facilita l'educazione delle famiglie a comprendere le linee guida locali per il riciclo dei rifiuti urbani e creare efficaci sistemi di riciclo domestico.</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Educazione e sensibilizzazione al riciclo sono una delle funzioni chiave della scuola.</p>		
<p>L'intera comunità scolastica comprende e segue le 5 R: Riduzione, Riutilizzo, Riciclo, Raccolta, Recupero, come parte dell'etica scolastica.</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: L'uso senza precedenti di materie prime e della plastica ha peggiorato le cose. Il cambiamento delle routine quotidiane e l'adozione delle 5 R sono fondamentali.</p>		

Viene dato tempo agli studenti per riflettere e valutare sui rifiuti della classe, collegando fra loro la riduzione dei rifiuti, il riciclo e la conservazione dell'ambiente.		
CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Una scuola ecologica deve implementare diversi progetti per ridurre, riusare, riciclare, raccogliere, recuperare rifiuti delle aule. Nel caso in cui questi progetti derivino dalla riflessione degli studenti, questi sentiranno di essere parte dei risultati, il che li ispirerà ad implementare costantemente tali progetti.		
Le classi sono ritenute responsabilizzate e premiate per l'effettiva riduzione dei rifiuti e la raccolta differenziata.		
CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: E' importante premiare le classi della scuola che hanno attuato una riduzione efficace dei rifiuti e il corretto smaltimento con riciclo. Congratularsi di fronte a tutta la scuola, organizzare una gita, promuovere i risultati sul sito web della scuola o su una bacheca sono alcuni esempi di ricompense di questo tipo.		

MODULO 2 (RISPARMIO DI ENERGIA E RISORSE)

ALTRI MATERIALI, DIVERSI DA PLASTICA, CARTONE, VETRO O FORMA.	SÌ	NO
Negli acquisti scolastici si tiene conto di criteri ambientali come il riutilizzo e il riuso di oggetti già posseduti, l'acquisto di articoli di seconda mano, l'acquisto di prodotti locali, evitando l'acquisto di articoli monouso e favorendo l'acquisto di articoli realizzati con materiali ecologici privi di sostanze tossiche.		
CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Gli acquisti scolastici devono essere oggetto di riflessione e di ricerca di soluzioni creative che utilizzino approcci vicini all'ambiente.		
Gli studenti e le famiglie sono informati sui criteri ambientali per l'acquisto e l'utilizzo dei materiali?		
CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Le informazioni sui criteri ambientali devono essere diffuse alla comunità scolastica nella sua accezione più ampia, al fine di coinvolgere attivamente tutti.		
Vengono scelti preferibilmente prodotti e/o servizi con marchio di qualità ecologica o certificato di gestione ambientale (EMAS/ISO14001)?		
CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: I prodotti e i servizi con marchio di qualità ecologica sono parte degli acquisti di una "Green School".		
La scuola facilita il riutilizzo dei libri di testo tra gli studenti.		
CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Una "green School" deve seguire pratiche sostenibili come il riutilizzo dei libri.		

ALTRI MATERIALI, DIVERSI DA PLASTICA, CARTONE, VETRO O FORMA.	Sì	NO
Viene promosso l'uso di prodotti (correttori, colle, vernici...) che non contengono sostanze tossiche? CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Una "Green School" non si limita a rispettare le pratiche di sostenibilità. Gli acquisti, inclusi i servizi forniti dai subappaltatori, devono anche essere conformi ai criteri di sostenibilità.		
Vengono scelti in preferenza i prodotti che generano la minor quantità di rifiuti? CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Una "Green School" non si limita a rispettare le pratiche di sostenibilità. Gli acquisti devono essere conformi ai criteri di minimizzazione dei rifiuti.		
Vengono scelti preferibilmente i prodotti che generano meno rifiuti pericolosi? CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Una "Green School" non si limita a rispettare le pratiche di sostenibilità. Gli acquisti devono essere conformi ai criteri di sostenibilità e minimizzare i rischi.		
La scuola evita di acquistare e utilizzare prodotti monouso. CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Una "Green School" non si limita a rispettare le pratiche di sostenibilità. Gli acquisti devono essere conformi ai criteri di sostenibilità.		
La nostra scuola collabora con altre scuole per consentire acquisti di gruppo efficienti. CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Gli acquisti di gruppo con altre scuole sono una buona pratica.		

MODULO 2 (RISPARMIO DI ENERGIA E RISORSE)

PULIZIA E MANUTENZIONE	Sì	NO
La scuola controlla "i sistemi di pulizia" della scuola, garantendo l'utilizzo di procedure e prodotti rispettosi dell'ambiente. CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Procedure e prodotti ecologici per la pulizia della scuola sono anche meno pericolosi per la salute dei membri della comunità scolastica.		
Gli studenti sono responsabili della pulizia usando le risorse in modo efficace dal punto di vista ambientale, ad esempio utilizzando meno acqua e prodotti per la pulizia non tossici. CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: La scuola deve fornire agli studenti rubinetti di acqua potabile che evitano lo spreco di acqua e prodotti per la pulizia non tossici per lavarsi le mani.		

MODULO 2 (RISPARMIO DI ENERGIA E RISORSE)

ACQUA Vengono intraprese azioni per promuovere il risparmio idrico? Se sì, quale dei seguenti:	SÌ	NO
<p>I servizi igienici sono dotati di un dispositivo per il risparmio idrico (interruzione dello scarico o doppio pulsante)</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: La scuola deve fornire agli studenti rubinetti di acqua potabile che evitano lo spreco di acqua</p>		
<p>I rubinetti hanno flusso limitatori (automatici o con pulsante)?</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: La scuola deve fornire agli studenti rubinetti di acqua potabile che evitano lo spreco di acqua</p>		
<p>I bagni e i rubinetti hanno sistemi per rilevare le perdite di acqua?</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: La scuola deve mettere a disposizione bagni e rubinetti con sistemi per identificare le perdite d'acqua.</p>		
<p>La scuola misura i livelli dell'acqua consumata e diffonde informazioni alla comunità sui modi per ridurre il consumo di acqua.</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: E' buona pratica misurare il consumo d'acqua della scuola ed educare l'intera comunità scolastica sui modi per ridurre il consumo d'acqua .</p>		
<p>La scuola ha un sistema di raccolta dell'acqua piovana?</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Un sistema di raccolta dell'acqua piovana è una buona pratica di sostenibilità.</p>		

MODULO 2 (RISPARMIO DI ENERGIA E RISORSE)

ENERGIA Il risparmio energetico è incoraggiato a scuola? Segna sì o no nelle seguenti domande	SÌ	NO
<p>Il personale e gli studenti sono educati a spegnere le luci quando escono da una stanza o si spengono automaticamente.</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Educare il personale della scuola e gli studenti a spegnere le luci quando lasciano la scuola o installare luci automatiche che si spengono è una buona pratica di sostenibilità, poiché consente di risparmiare energia.</p>		
<p>Le tapparelle/persiane si chiudono di notte?</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Chiudere le tapparelle/persiane di notte nella scuola è una buona pratica di sostenibilità, poiché le aule non si raffreddano troppo.</p>		

<p>Gli interruttori della luce sono opportunamente suddivisi in zone in modo che solo il numero minimo di luci venga acceso contemporaneamente.</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Interruttori della luce opportunamente suddivisi sono una buona pratica di sostenibilità per risparmiare energia.</p>		
<p>C'è un impianto solare o eolico funzionante nella scuola?</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: La generazione di energia rinnovabile nella scuola è una buona pratica di sostenibilità, ma potrebbe richiedere risorse considerevoli per essere installata.</p>		
<p>Il sistema di riscaldamento della scuola è suddiviso in zone per consentire un riscaldamento efficiente nei luoghi più necessari e ridurre il riscaldamento degli spazi non necessari.</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Un sistema di riscaldamento suddiviso in zone è una buona pratica di sostenibilità per risparmiare energia.</p>		
<p>Gli edifici scolastici sono ottimizzati per l'efficienza, includendo isolamento, doppi vetri, persiane, tapparelle e aperture ridotte.</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Gli edifici scolastici ottimizzati sotto il profilo energetico sono una buona pratica di sostenibilità che deve essere presa in considerazione durante la costruzione di una scuola. Anche interventi successivi sull'edificio per migliorare la situazione energetica possono avere notevoli effetti positivi.</p>		

MODULO 2 (RISPARMIO DI ENERGIA E RISORSE)

TRASPORTO	SÌ	NO
<p>La scuola promuove sistemi di trasporto efficienti come la riduzione delle automobili, linee di autobus efficienti e la promozione di sistemi di trasporto più rispettosi dell'ambiente.</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Anche se i sistemi di trasporto efficienti sono spesso fuori dalla portata delle scuole, educare il personale scolastico, gli studenti e i genitori sulle modalità di trasporto efficienti è una buona pratica.</p>		
<p>La scuola collabora con il comune locale per consentire percorsi pedonali e ciclabili sicuri per raggiungere la scuola.</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: È molto importante che la scuola si sieda con le autorità competenti per elaborare percorsi sicuri a piedi e in bicicletta per raggiungere la scuola.</p>		

MODULO 2 (RISPARMIO DI ENERGIA E RISORSE)

CUCINA, MENSA E/O BAR DELLA SCUOLA	SÌ	NO
<p>L'approvvigionamento alimentare nelle scuole è focalizzato all'approvvigionamento di prodotti locali, coltivati senza tossine e prodotti con procedure rispettose dell'ambiente.</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: L'acquisto di alimenti deve essere in linea con i criteri di sostenibilità o egli alimenti dovrebbero essere prodotti dagli studenti a scuola.</p>		
<p>Il personale delle mense scolastiche è formato per differenziare i rifiuti alimentari adatti al compostaggio.</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Educare il personale della mensa a differenziare i rifiuti alimentari per il compostaggio è una buona pratica di sostenibilità.</p>		

<p>Le stoviglie riutilizzabili vengono sempre utilizzate alle feste a scuola?</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Usare stoviglie riutilizzabili alle feste a scuola è una buona pratica di sostenibilità.</p>		
<p>La mensa scolastica evita di usare alluminio, lattine, cartoni e plastica.</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Evitare di usare alluminio, lattine, cartoni e plastica è una buona pratica di sostenibilità.</p>		
<p>Gli studenti vengono educati a ridurre lo spreco alimentare scegliendo solo ciò che intendono mangiare e adattando quindi le dimensioni delle porzioni.</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Educare gli studenti a non prendere oltre quanto mangeranno è una buona pratica di sostenibilità</p>		

Indica se in aula con i tuoi studenti lavori **creando situazioni e attività di apprendimento** relative ai seguenti aspetti (approccio curricolare e non solo abitudini)

AMBIENTE (dentro e fuori la scuola)

MODULO 6 (Stile di vita salutare)

	SÌ	NO
<p>Vengono prese misure per prevenire l'erosione nel caso di campi da gioco in sabbia?</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Prendere misure per prevenire l'erosione nel caso di campi da gioco in sabbia è una buona pratica di sostenibilità.</p>		

<p>Sono presenti mobili/elementi di arredo (ad es. panchine, giochi, ecc) riutilizzati o riciclati?</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Mobili o elementi di arredo riutilizzati o riciclati sono una buona pratica di sostenibilità.</p>		
<p>Il parco giochi è solitamente pulito?</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Un cortile giochi pulito, sebbene non direttamente collegato alla sostenibilità, è meno pericoloso per la salute degli studenti.</p>		
<p>La scuola dispone di contenitori per il riciclo posizionati in modo efficace intorno al cortile della scuola per garantire il massimo riciclo dei rifiuti e ridurre i rifiuti abbandonati?</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Contenitori per il riciclo posizionati in modo efficace intorno al cortile sono una buona pratica di sostenibilità.</p>		
<p>Le fontanelle/distributori dell'acqua sono facilmente accessibili al personale e agli studenti per promuovere il riempimento delle bottiglie d'acqua.</p> <p>CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA: Un facile accesso all'acqua potabile per il personale scolastico e gli studenti, facilitando così il riempimento delle bottiglie, è una buona pratica di sostenibilità.</p>		

MODULO 2 (RISPARMIO DI ENERGIA E RISORSE)

SPAZI PAESAGGISTICI

- Chi è il principale responsabile della manutenzione degli spazi esterni ? Manuale / Automatico

CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA:

Avere una persona responsabile della cura della scuola è buona pratica.

- Ci sono spazi con l'acqua ? SI NO

1. **CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA:**

Avere spazi con acqua potabile è una buona pratica di sostenibilità.

- La scuola ha uno stagno per aiutare la fauna selvatica e gli insetti? SI NO

•

2. **CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA:**

Uno stagno potrebbe aiutare nell'educare gli studenti sull'ambiente.

- Si fa un uso pedagogico degli spazi esterni? SI NO

CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA:

Tutti gli spazi possono essere utili per imparare.

- Gli spazi esterni sono utilizzati per l'apprendimento? SI NO

CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA:

3. Tutti gli spazi possono essere utili per imparare.

FRUTTETO E/O FATTORIA – Si prega di riformulare SPAZIO DI COLTIVAZIONE O/E FATTORIA?

- C'è un orto scolastico? SI NO

4. **CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA:**

Un orto scolastico è una buona pratica di sostenibilità.

- C'è una fattoria? SI NO

CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA:

5. Una fattoria è una buona pratica di sostenibilità.

- Gli studenti partecipano alla manutenzione della fattoria? SI / NO

•

CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA:

6. La partecipazione degli studenti alla manutenzione della fattoria è una buona pratica di sostenibilità.

- L'orto è integrato nel curriculum scolastico? SI NO

7. **CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA:**

L'orto è una buona pratica di sostenibilità.

- Sì, abbiamo il giardino, è del tipo:

Convenzionale

Ecologico

- Il compost organico viene utilizzato per fertilizzare le piante SI / NO

8. **CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA:**

9.

Il compost è un ottimo fertilizzante per le piante.

Le famiglie vengono coinvolte in alcune delle attività di giardinaggio? SI NO

10.

11. **CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA:**

Coinvolgere le famiglie nelle attività di giardinaggio può arricchire l'esperienza per tutti e un orto scolastico è una buona pratica verde.

MODULO 3 LA MIA TERRA

AZIONI PER MIGLIORARE L'AMBIENTE

- La scuola collabora con il comune locale e utilizza le aree circostanti (come parchi e boschi) come spazi di apprendimento. SI NO

CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA:

Collaborare con il comune locale e utilizzare le aree limitrofe come spazi di apprendimento è una buona pratica verde.

13.

- La scuola ha collaborato con il comune locale per migliorare le aree circostanti raccogliendo i rifiuti, piantando e creando aree per la fauna selvatica. SI NO

CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA:

14.

- Collaborare con il comune locale per migliorare l'ambiente circostante è una buona pratica green.
- Hai collaborato con altre scuole del comune in qualche progetto di miglioramento del comune? SI NO

CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA:

La collaborazione con altre scuole per migliorare il comune locale è una buona pratica e massimizza i risultati.

- La scuola partecipa a qualche progetto di adozione o sponsorizzazione di uno spazio vicino? SI NO

CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA:

Progetti di adozione o sponsorizzazione di uno spazio vicino può promuovere il senso di responsabilità degli studenti.

- La scuola partecipa alle proposte educative del suo consiglio comunale? SI NO

CONSIGLIO PER RISPOSTA ERRATA:

15. Rompere l'isolamento della scuola e partecipare attivamente al processo decisionale riguardante il suo ambiente è una pratica molto valida.



Co-funded by
the European Union



GREENER GREEN

Final Assessment Tool
Greek Translation

April 2023



Όνομα εκπαιδευτικού οργανισμού	
Μάθημα	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ

ΕΝΟΤΗΤΑ 1 (ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΡΓΩΝ)

Μηχανισμοί επικοινωνίας και εσωτερικής συμμετοχής	ΝΑΙ	ΟΧΙ
<p>Στην αρχή της χρονιάς το σχολείο μας θέτει περιβαλλοντικούς στόχους και τους γνωστοποιεί στους/τις γονείς και στους/τις κηδεμόνες.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Η αρχή της σχολικής χρονιάς είναι ένα καλό σημείο εκκίνησης για τον σχεδιασμό και την κοινοποίηση του οράματος για ένα πράσινο σχολείο σε ολόκληρη τη σχολική κοινότητα, ώστε να υπάρχει δέσμευση από νωρίς.</p>		
<p>Οι εκπαιδευόμενοί/-ές μας συμμετέχουν στη λήψη αποφάσεων σχετικά με τις πράσινες πρακτικές.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Όταν συμμετέχουν στη λήψη αποφάσεων, τα παιδιά συνεισφέρουν πιο ενεργά στις δραστηριότητες.</p>		
<p>Το προσωπικό μας διαθέτει την απαραίτητη εκπαίδευση και τους πόρους για να σχεδιάζει, να υλοποιεί και να αξιολογεί απλά περιβαλλοντικά προγράμματα στο σχολείο και την κοινότητα.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Ακόμη και το πιο απλό περιβαλλοντικό έργο απαιτεί εκτός από αφοσίωση, οργανωτικές και τεχνικές γνώσεις.</p>		

ΕΝΟΤΗΤΑ 5 ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΟΥ ΠΡΩΤΟΠΟΡΕΙ ΣΤΗΝ ΑΛΛΑΓΗ

Βαθμολογήστε τη συμμετοχή της εκπαιδευτικής κοινότητας σε έργα πράσινων σχολείων (ΠΣ).	ΝΑΙ	ΟΧΙ
<p>Τα ζητήματα που αφορούν τα πράσινα σχολεία συζητούνται κατά τη διάρκεια των τακτικών ή/και έκτακτων συσκέψεων που πραγματοποιούνται στο σχολείο.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Οι συσκέψεις δίνουν την ευκαιρία σε όλους/-ες να συμμετάσχουν ενεργά και να προσφέρουν ιδέες και πόρους.</p>		

<p>Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν στις δράσεις των πράσινων σχολείων που εκπονούνται ενδοσχολικά.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Οι εκπαιδευτικοί, ακόμη και όταν δεν είναι επικεφαλής μιας πράσινης δραστηριότητας, οργανώνουν τα παιδιά, προσφέρουν πόρους ή καθοδήγηση στα παιδιά για το πώς να τους βρουν και, εν γένει, διευκολύνουν το συνολικό εγχείρημα.</p>		
<p>Υπάρχει ένα σημείο υποβολής περιβαλλοντικών ιδεών ή/και προτάσεων από τους εκπαιδευόμενους/-ες (σε ψηφιακή ή έντυπη μορφή).</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Αυτή είναι μια πολύ καλή ιδέα, καθώς τα παιδιά βλέπουν τις ιδέες τους να κοινοποιούνται και τα άλλα παιδιά μπορούν να εμπνευστούν από αυτές για να συνεισφέρουν με τις δικές τους ιδέες.</p>		
<p>Υπάρχει ένα σημείο υποβολής ιδεών ή/και προτάσεων από τους/τις γονείς ή τους/τις κηδεμόνες (σε ψηφιακή ή έντυπη μορφή).</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Οι γονείς ή οι κηδεμόνες αποτελούν κομμάτι της σχολικής κοινότητας, καθώς περνούν πολύ χρόνο με τα παιδιά και πιθανότατα να διαθέτουν πολύτιμους πόρους ή ιδέες για να συνεισφέρουν. Ένα σημείο συλλογής περιβαλλοντικών ιδεών είναι μια πολύ καλή ιδέα.</p>		
<p>Οι οικογένειες υποστηρίζουν τα περιβαλλοντικά πρότυπα του σχολείου.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Το σχολείο δεν μπορεί να ενεργεί μονομερώς, καθώς η οικοδόμηση της αλλαγής της περιβαλλοντικής συμπεριφοράς είναι μια βραδεία διαδικασία που πρέπει να συμπεριλαμβάνει και τους γονείς. Σε αντίθετη περίπτωση, τα παιδιά ενδεχομένως να λαμβάνουν αντιφατικά μηνύματα από το σπίτι.</p>		
<p>Στο σχολείο μας καταβάλλουμε προσπάθεια ώστε οι νέοι/-ες εκπαιδευτικοί να συμμετέχουν πλήρως στην προσπάθεια επίτευξης των στόχων του πράσινου σχολείου.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Η πλήρης συμμετοχή στην προσπάθεια επίτευξης των στόχων του πράσινου σχολείου θα επιτρέψει στους νέους/-ες εκπαιδευτικούς να ενταχθούν ευκολότερα στη σχολική κοινότητα και να συνεισφέρουν με νέες ιδέες.</p>		
<p>Οι οικογένειες γνωρίζουν και εκτιμούν τις προσπάθειές μας για τη δημιουργία ενός πράσινου σχολείου.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Το σχολείο έχει ανάγκη την ενεργό συμμετοχή των γονέων όταν οι εκπαιδευόμενοι/-ες βρίσκονται στο σπίτι ώστε να συμβάλουν στη δημιουργία ενός πράσινου σχολείου.</p>		
<p>Όλοι οι φορείς της σχολικής κοινότητας συμμετέχουν στην οργάνωση των περιβαλλοντικών προγραμμάτων. Σε αυτούς συγκαταλέγονται εκπρόσωποι της διοίκησης, των εκπαιδευτικών, των εκπαιδευομένων, των γονέων, των φροντιστών/-τριών, του προσωπικού προμηθειών, του προσωπικού πληροφορικής, του προσωπικού μεταφορών, του προσωπικού του κυλικείου, του προσωπικού του ιατρείου, εκπρόσωποι του τοπικού δημοτικού συμβουλίου και εκπρόσωποι τοπικών επιχειρήσεων.</p>		

<p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Η δημιουργία ενός πράσινου σχολείου και κάθε βήμα προς αυτήν την κατεύθυνση συνιστά μια ολιστική προσέγγιση που απαιτεί τη συμβολή όλης της σχολικής κοινότητας και, σε ορισμένες περιπτώσεις, της τοπικής κοινωνίας επίσης.</p>		
<p>Οι περιβαλλοντικές δράσεις και τα έργα συντονίζονται και υλοποιούνται από εκπροσώπους των φορέων της σχολικής κοινότητας.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Οι περιβαλλοντικές δράσεις δεν αναμένεται να έχουν πλήρως θετικό αποτέλεσμα εάν τα ενδιαφερόμενα μέρη του σχολείου, συμπεριλαμβανομένων των εκπαιδευομένων, δεν οικειοποιούνται τις επιδόσεις τους.</p>		
<p>Το ετήσιο περιβαλλοντικό πρόγραμμα σπουδών αναπτύσσεται από κοινού από τους/τις εκπαιδευτικούς και τα διοικητικά στελέχη του σχολείου.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ:</p>		

ΕΝΟΤΗΤΑ 5 ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΟΥ ΠΡΩΤΟΠΟΡΕΙ ΣΤΗΝ ΑΛΛΑΓΗ

Εκπαιδευτικοί	ΝΑΙ	ΟΧΙ
<p>Οι εκπαιδευτικοί έχουν επιμορφωθεί σε περιβαλλοντικά θέματα και πρακτικές και δεσμεύονται να υποστηρίξουν τους περιβαλλοντικούς στόχους του σχολείου.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Οι εκπαιδευτικοί είναι τα κεντρικά πρόσωπα στη διαδικασία δημιουργίας ενός πράσινου σχολείου και, ως εκ τούτου, θα πρέπει να είναι εφοδιασμένοι/-ες με τις απαραίτητες γνώσεις και πρακτικές.</p>		
<p>Τα ενδιαφερόμενα μέρη του σχολείου (συμπεριλαμβανομένων των εκπροσώπων της διοίκησης, των εκπαιδευτικών, των εκπαιδευομένων, των γονέων, των επιστατών/-τριών, του προσωπικού προμηθειών, του προσωπικού πληροφορικής, του προσωπικού μεταφορών, του προσωπικού του κυλικείου, του προσωπικού του ιατρείου, των εκπροσώπων του δημοτικού συμβουλίου και των εκπροσώπων των τοπικών επιχειρήσεων) συνεδριάζουν τακτικά για να συζητούν και να αναλαμβάνουν δράση για τα εκάστοτε περιβαλλοντικά προβλήματα.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Η δημιουργία ενός πράσινου σχολείου απαιτεί μια ολιστική προσέγγιση και τη συμβολή όλων. Η συμβολή κάθε ατόμου είναι εξίσου σημαντική.</p>		

<p>Η συνεργασία μεταξύ των φορέων της σχολικής κοινότητας διευκολύνει την εφαρμογή πράσινων αρχών και πρακτικών σε ολόκληρη την κοινότητα.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Οι φορείς της σχολικής κοινότητας είναι επίσης μέλη της τοπικής κοινότητας. Συνεπώς, οι πράσινες αλλαγές εντός του σχολείου επηρεάζουν την κοινότητα στο σύνολό της.</p>		
<p>Οι εκπαιδευτικοί αναζητούν συνεχώς νέους εκπαιδευτικούς πόρους για τη βιωσιμότητα και τις πράσινες πρακτικές.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Ένα πράσινο σχολείο χρειάζεται δημιουργικότητα και νέες ιδέες για έργα, δεν χρειάζεται όμως κάθε φορά να «εφεύρει ξανά τον τροχό»: διατίθεται μεγάλη ποικιλία εκπαιδευτικών πόρων για τη βιωσιμότητα. Παράδειγμα αποτελεί το έργο μας «Greener Green».</p>		

ΕΝΟΤΗΤΑ 5 ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΟΥ ΠΡΩΤΟΠΟΡΕΙ ΣΤΗΝ ΑΛΛΑΓΗ

Εκπαιδευόμενοι/-ες Βαθμολογήστε από το 1 έως το 5, όπου 1 σημαίνει διαφωνώ απολύτως και 5 συμφωνώ απολύτως.	ΝΑΙ	ΟΧΙ
<p>Στο σχολείο και σε όλη την κοινότητα επικρατεί κλίμα ευαισθητοποίησης και αποδοχής της ανάγκης για περιβαλλοντική δράση.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Η ευαισθητοποίηση και η αποδοχή της ανάγκης για περιβαλλοντική δράση είναι το πρώτο βήμα προς την πράσινη αλλαγή.</p>		
<p>Οι φορείς της σχολικής κοινότητας μετρούν και καταγράφουν τον αντίκτυπο των περιβαλλοντικών δράσεων.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Η μέτρηση του αντικτύπου επιτρέπει την αξιολόγηση των έργων και συνεπώς τη μελλοντική τους βελτίωση, ενώ η καταγραφή του αντικτύπου ενός έργου επιτρέπει την ευρεία διάδοσή του.</p>		
<p>Οι εκπαιδευόμενοι/-ες εκπαιδεύονται σε περιβαλλοντικά θέματα και πρακτικές.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Δεδομένου ότι η κλιματική αλλαγή συνιστά σημαντική απειλή για την ανθρωπότητα, η εκπαίδευση σε περιβαλλοντικά ζητήματα αποτελεί μια από τις πλέον απαραίτητες υπηρεσίες ενός σχολείου.</p>		
<p>Οι εκπαιδευόμενοι/-ες επιδεικνύουν καλές περιβαλλοντικές συνήθειες κατά την παραμονή τους στο σχολείο.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Η περιβαλλοντική εκπαίδευση δεν είναι απλώς μια ακόμη θεωρία. Θα πρέπει να ενταχθεί στις καθημερινές πρακτικές των εκπαιδευομένων.</p>		

<p>Οι εκπαιδευόμενοι/-ες μεταδίδουν όσα έχουν μάθει και τις ορθές περιβαλλοντικές πρακτικές στις οικογένειές τους και στην κοινότητα.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Οι πράσινες πρακτικές θα πρέπει επίσης να μεταδίδονται στις οικογένειες.</p>		
<p>Οι εκπαιδευόμενοι/-ες που υλοποιούν δράσεις βιωσιμότητας στο σχολείο ανταμείβονται.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Οι πράσινες δράσεις είναι απόλυτα θεμιτές. Οι εκπαιδευόμενοι/-ες θα πρέπει να ανταμείβονται γι' αυτές, ακόμη και αν η ανταμοιβή είναι καθαρά ηθική, π.χ. η παρουσίαση του έργου σε μια εκδήλωση ή στον ιστότοπο του σχολείου.</p>		

ΕΝΟΤΗΤΑ 5 ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΟΥ ΠΡΩΤΟΠΟΡΕΙ ΣΤΗΝ ΑΛΛΑΓΗ

Παροχές/Εγκαταστάσεις	ΝΑΙ	ΟΧΙ
<p>Οι οικογένειες συμμετέχουν σε κοινωνικές δραστηριότητες και εκδηλώσεις που προωθούν τη φροντίδα του περιβάλλοντος.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Οι γονείς μπορούν πάντα να προσφέρουν την υποστήριξή τους, τις γνώσεις τους, τις γνώριμίες τους με τα κατάλληλα πρόσωπα, υλικούς πόρους, εγκαταστάσεις κ.λπ.</p>		
<p>Όλο το προσωπικό και οι εκπαιδευόμενοι/-ες μεριμνούν για τη βιωσιμότητα όταν χρησιμοποιούν τον εξοπλισμό και τις εγκαταστάσεις του σχολείου.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Η χρήση του σχολικού εξοπλισμού με βιώσιμο τρόπο αποτελεί κεντρικό χαρακτηριστικό ενός πράσινου σχολείου.</p>		
<p>Όλοι οι χώροι του σχολείου είναι χώροι μάθησης, συμπεριλαμβανομένων των εξωτερικών χώρων.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Οι εξωτερικοί χώροι αποτελούν πολύ σημαντικούς και κατά βάση διασκεδαστικούς χώρους μάθησης, καθώς αποπνέουν μιας αίσθηση ελευθερίας.</p>		
<p>Οι εγκαταστάσεις μας αντικατοπτρίζουν το ενδιαφέρον του σχολείου για τα περιβαλλοντικά ζητήματα.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Ένα πράσινο σχολείο διαθέτει πράσινες εγκαταστάσεις.</p>		

ΕΝΟΤΗΤΑ 5 ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΟΥ ΠΡΩΤΟΠΟΡΕΙ ΣΤΗΝ ΑΛΛΑΓΗ

BRI: Το σχολικό έργο είναι η διαδρομή που τα σχολεία επιθυμούν να ακολουθήσουν πέραν του προγράμματος σπουδών.

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΡΓΟ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
<p>Το σχολικό έργο/σχέδιο δράσης θέτει την εκπαίδευση για τη βιωσιμότητα ως γενικότερο στόχο του σχολείου.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Η βιωσιμότητα απαιτεί ένα ολιστικό σχέδιο.</p>		
<p>Το σχέδιο δράσης έχει συνταχθεί σε συνεργασία με εκπροσώπους των ενδιαφερόμενων μερών της σχολικής κοινότητας, συμπεριλαμβανομένων εκπροσώπων της διοίκησης, των εκπαιδευτικών, των εκπαιδευόμενων, των γονέων, των φροντιστών/-τριών, του προσωπικού προμηθειών, του προσωπικού πληροφορικής, του προσωπικού μεταφορών, του προσωπικού κυλικείου, του προσωπικού του ιατρείου, των εκπροσώπων του δημοτικού συμβουλίου και των εκπροσώπων των τοπικών επιχειρήσεων.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Η ενεργός συμβολή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας που εμπλέκονται στο σχέδιο δράσης του σχολείου καθιστά το έργο πιο πλούσιο, καθώς συγκεντρώνονται πολλές προοπτικές και ιδέες σε ένα ενιαίο έγγραφο. Προσφέρει επίσης τη δυνατότητα ουσιαστικής συμμετοχής όλων των ενδιαφερόμενων μερών στην υλοποίηση του σχεδίου.</p>		
<p>Οι στόχοι του σχολικού έργου/σχεδίου δράσης έχουν γνωστοποιηθεί και συζητηθεί μεταξύ των εκπαιδευτικών και του προσωπικού του σχολείου.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Οι εκπαιδευτικοί και το προσωπικό του σχολείου θα είναι οι πραγματικοί φορείς προώθησης του σχεδίου δράσης. Οι απόψεις τους θα πρέπει να συζητηθούν εκ των προτέρων.</p>		
<p>Οι στόχοι του σχολικού έργου/σχεδίου δράσης κοινοποιούνται στη σχολική κοινότητα.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Η σχολική κοινότητα θα πρέπει να γνωστοποιεί από την αρχή τους στόχους του σχεδίου δράσης, προκειμένου οι δραστηριότητές της να διαμορφώνονται αναλόγως.</p>		

ΕΝΟΤΗΤΑ 1 (ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΡΓΟΥ)

ΓΕΝΙΚΟΣ ΕΤΗΣΙΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ (ΓΕΠ)	ΝΑΙ	ΟΧΙ
<p>Το σχολικό σχέδιο/σχέδιο δράσης θέτει εφικτούς στόχους για την εκπαίδευση σε θέματα βιωσιμότητας σε όλα τα πλάτη και μήκη του σχολείου.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ:</p>		

Εάν οι στόχοι που έχουν τεθεί δεν είναι εφικτοί, το αίσθημα απογοήτευσης είναι αναμενόμενο.		
Οι εκπαιδευτικές αρχές ενημερώνονται για τους στόχους του σχολικού σχεδίου/σχεδίου δράσης. ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Δεν είναι μόνο θέμα διοικητικής επικοινωνίας. Οι εκπαιδευτικές αρχές μπορούν να συντονίζουν τα σχέδια δράσης περισσότερων σχολείων, να παρέχουν πόρους για χρήση καναλιών διάδοσης κ.λπ.		
Το σχολικό έργο/σχέδιο δράσης θέτει στόχους SMART οι οποίοι μπορούν να μετριοούνται, να καταγράφονται, να αναφέρονται και να αξιολογούνται καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Η μέθοδος των στόχων SMART βοηθά στον καθορισμό εφικτών στόχων.		
Η σχολική κοινότητα ενημερώνεται τακτικά για την πρόοδο του σχολικού έργου/σχεδίου δράσης. ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Η ανοικτή και τακτική επικοινωνία συμβάλλει στον συντονισμό των προσπαθειών.		

ΕΝΟΤΗΤΑ 7 (ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΠΡΑΣΙΝΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ)

Διαχείριση πράσινων και βιώσιμων έργων	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Η διεύθυνση του σχολείου αναθέτει καθήκοντα σε όλα τα ενδιαφερόμενα μέρη για τον συντονισμό του πράσινου σχολείου, ώστε να διευκολυνθεί η επίτευξη των στόχων του σχολικού έργου/σχεδίου δράσης. ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Η σαφής κατανομή των καθηκόντων διευκολύνει την ανάληψη ευθυνών, μετριάζει τις διενέξεις και βελτιώνει την επίτευξη των στόχων.		
Η διεύθυνση του σχολείου εξασφαλίζει χρόνο για τους συντονιστές/-τριες των πράσινων σχολείων προκειμένου αυτοί/-ές να συναντώνται και να εργάζονται πάνω σε δράσεις. ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Ο χρόνος είναι ένας πόρος που θα πρέπει να λαμβάνεται υπόψη σε όλα τα πράσινα έργα και δραστηριότητες.		

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΕΝΟΤΗΤΑ 1 (ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΡΓΟΥ)

Στρατηγικές μάθησης	ΝΑΙ	ΟΧΙ

<p>Το σχολείο ενσωματώνει το εξωτερικό περιβάλλον στις δραστηριότητες του σχολικού προγράμματος.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Προκειμένου να επιτευχθεί η ικανοποιητική ενσωμάτωση του εξωτερικού περιβάλλοντος στις δραστηριότητες του σχολικού προγράμματος σπουδών, θα πρέπει να εξεταστεί η προσέγγιση της βιωματικής μάθησης. Η συμμετοχή των εκπαιδευομένων σε εκδρομές, εξερευνήσεις στην ύπαιθρο και πρακτικές δραστηριότητες σε φυσικά περιβάλλοντα μπορεί να προσφέρει πολύτιμα πλαίσια μάθησης στον πραγματικό κόσμο. Επιπλέον, η δημιουργία συνεργασιών με τοπικές περιβαλλοντικές οργανώσεις, ειδικούς και μέλη της κοινότητας μπορεί να εμπλουτίσει τις δραστηριότητες του προγράμματος σπουδών με εξωτερικές προοπτικές και πόρους. Με την ενεργό διασύνδεση του σχολικού προγράμματος σπουδών με το εξωτερικό περιβάλλον, οι εκπαιδευόμενοι/-ες αναπτύσσουν μια ολιστική εικόνα για τη φύση, μια ισχυρότερη κατανόηση των περιβαλλοντικών ζητημάτων και ένα αίσθημα ευθύνης για ανάληψη βιώσιμων πρακτικών.</p>		
<p>Το σχολείο αναπτύσσει μαθησιακά προγράμματα και εκπονεί δράσεις στην περιοχή της τοπικής κοινότητας.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Η εμπλοκή και η συνεργασία της ευρύτερης κοινότητας ενισχύει την ανάπτυξη μαθησιακών έργων και την εκπόνηση δράσεων στην περιοχή της τοπικής κοινότητας. Με τη σύναψη συνεργασιών με τοπικές οργανώσεις, επιχειρήσεις και μέλη της ευρύτερης κοινότητας, τα σχολεία μπορούν να δώσουν την ευκαιρία στους εκπαιδευόμενους/-ες να συμμετάσχουν ενεργά σε τα έργα που διοργανώνει. Οι εκπαιδευόμενοι/-ες αισθάνονται ότι έχουν θετικό αντίκτυπο στην κοινότητά τους όταν παροτρύνονται να εντοπίσουν προβλήματα, να προτείνουν λύσεις και να υλοποιήσουν τις ιδέες τους. Επιπλέον, η εισαγωγή στοιχείων μάθησης βάσει συνεισφοράς στο πρόγραμμα σπουδών μπορεί να προσφέρει στους εκπαιδευόμενους/-ες αξιόλογες εμπειρίες που διευρύνουν την κατανόηση των τοπικών ζητημάτων και ενισχύουν το αίσθημα της πολιτικής ευθύνης.</p>		
<p>Ο στόχος των εκπαιδευτικών, όταν σχεδιάζουν «πράσινα» έργα, είναι να αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι/-ες βασικές δεξιότητες βιώσιμης ανάπτυξης.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Η ένταξη των στόχων βιώσιμης ανάπτυξης (ΣΒΑ) στην εκπαίδευση αποτελεί σημαντικό βήμα για την προώθηση της βιωσιμότητας και την ενδυνάμωση των εκπαιδευομένων ώστε να γίνουν ενεργοί παγκόσμιοι/-ες πολίτες. Όταν οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν έργα και δραστηριότητες βιωσιμότητας και προωθούν την απόκτηση βασικών δεξιοτήτων για τους ΣΒΑ, βοηθούν τους εκπαιδευόμενους/-ες να αναπτύξουν μια ολιστική κατανόηση της βιώσιμης ανάπτυξης και να αναλάβουν ουσιαστική δράση.</p>		
<p>Τα «πράσινα» έργα θα πρέπει να έχουν μαθησιακούς στόχους που σχετίζονται ξεκάθαρα με έναν ή περισσότερους στόχους βιώσιμης ανάπτυξης.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Συνιστάται οι μαθησιακοί στόχοι των «πράσινων» έργων να είναι σαφώς ευθυγραμμισμένοι με τους στόχους βιώσιμης ανάπτυξης (ΣΒΑ). Αυτό θα διασφαλίσει ότι οι εκπαιδευόμενοι/-ες θα εστιάσουν και θα κατανοήσουν καλύτερα τους ΣΒΑ. Περιγράφοντας με σαφήνεια τα επιθυμητά μαθησιακά αποτελέσματα, οι εκπαιδευτικοί καθοδηγούν τους εκπαιδευόμενους/-ες στην</p>		

<p>ανάπτυξη των απαραίτητων γνώσεων και δεξιοτήτων για μια ενεργό συμβολή στη βιώσιμη ανάπτυξη.</p>		
<p>Αναπτύσσονται οριζόντια εκπαιδευτικά έργα για τη βιωσιμότητα σε διάφορους τομείς.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Η προώθηση της διεπιστημονικής συνεργασίας μεταξύ διαφορετικών θεματικών πεδίων ενισχύει σημαντικά τα θέματα βιωσιμότητας στην εκπαίδευση. Με την προώθηση της συνεργασίας και της διασύνδεσης μεταξύ των επιστημονικών κλάδων, τα σχολεία μπορούν να αναπτύξουν οριζόντια εκπαιδευτικά έργα για τη βιωσιμότητα που περιλαμβάνουν διαφορετικές προοπτικές και τομείς γνώσεων. Αυτή η προσέγγιση δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους/-ες να διερευνήσουν ολιστικά τα θέματα βιωσιμότητας, λαμβάνοντας υπόψη τη σύνδεσή τους με τις θετικές και κοινωνικές επιστήμες, τις τέχνες και άλλα συναφή αντικείμενα. Η έμφαση στη διασύνδεση των προγραμμάτων σπουδών δεν θα εμπλουτίσει μόνο την κατανόηση της βιωσιμότητας από τους εκπαιδευόμενους/-ες, αλλά θα προωθήσει επίσης μια ευρύτερη και πιο ολοκληρωμένη προσέγγιση για την αντιμετώπιση των πολύπλοκων περιβαλλοντικών και κοινωνικών προκλήσεων.</p>		
<p>Τα οριζόντια εκπαιδευτικά έργα βιωσιμότητας είναι έργα που περιλαμβάνουν διαφορετικούς τομείς γνώσεων.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Συνιστάται η υιοθέτηση στρατηγικών διδασκαλίας που προωθούν ενεργά την ανάπτυξη των βασικών σχετικών ικανοτήτων. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν τεχνικές όπως η μάθηση που βασίζεται στη διερεύνηση, η ομαδική συνεργασία και πρακτικές αναστοχασμού για την προώθηση της κριτικής σκέψης, του συλλογισμού, της ενσυναίσθησης, της υπευθυνότητας, της επίλυσης προβλημάτων, της δημιουργικότητας, της διαπραγμάτευσης και της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευομένων. Οι ευκαιρίες για πρακτικές εμπειρίες, η επίλυση πραγματικών προβλημάτων και οι ανοικτές συζητήσεις θα βοηθήσουν τους εκπαιδευόμενους/-ες να καλλιεργήσουν αυτές τις βασικές δεξιότητες και ικανότητες, προετοιμάζοντάς τους για έναν κόσμο που μεταβάλλεται συνεχώς.</p>		
<p>Μέσω των «πράσινων» έργων οι εκπαιδευτικοί βοηθούν τους εκπαιδευόμενους/-ες να αναπτύξουν βασικές ικανότητες, όπως η κριτική σκέψη, ο προβληματισμός, η λογική, η ενσυναίσθηση, η υπευθυνότητα, η επίλυση προβλημάτων, η δημιουργικότητα, η διαπραγμάτευση και η συνεργασία.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Συνιστάται η παροχή πρόσβασης στους εκπαιδευόμενους/-ες σε επαρκείς πόρους για την υποστήριξη της μάθησής τους σχετικά με τα περιβαλλοντικά ζητήματα. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει την παροχή επικαιροποιημένου εκπαιδευτικού υλικού, την οργάνωση εκδρομών σε σχετικές τοποθεσίες, την προτροπή για συμμετοχή σε πρακτικά έργα και την προώθηση της συνεργασίας με ειδικούς του τομέα. Μέσω του ευρέος φάσματος πόρων και ευκαιριών, οι εκπαιδευόμενοι/-ες εφοδιάζονται με τα απαραίτητα εργαλεία για να κατανοήσουν και να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά τις υφιστάμενες και μελλοντικές περιβαλλοντικές προκλήσεις.</p>		

<p>Οι εκπαιδευτικοί παρέχουν στους εκπαιδευόμενους/-ες τους κατάλληλους πόρους για να τους/τις βοηθήσουν να αναπτύξουν τις γνώσεις τους και τις βασικές ικανότητες που σχετίζονται με το περιβάλλον.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Συνιστάται η παροχή πρόσβασης στους εκπαιδευόμενους/-ες σε επαρκείς πόρους για την υποστήριξη της μάθησής τους σχετικά με τα περιβαλλοντικά ζητήματα. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει την παροχή επικαιροποιημένου εκπαιδευτικού υλικού, την οργάνωση εκδρομών σε σχετικές τοποθεσίες, την προτροπή για συμμετοχή σε πρακτικά έργα και την προώθηση της συνεργασίας με ειδικούς του τομέα. Μέσω του ευρέος φάσματος πόρων και ευκαιριών, οι εκπαιδευόμενοι/-ες εφοδιάζονται με τα απαραίτητα εργαλεία για να κατανοήσουν και να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά τις υφιστάμενες και μελλοντικές περιβαλλοντικές προκλήσεις.</p>		
<p>Οι εκπαιδευόμενοι/-ες είναι σε θέση να αυτοαξιολογούν την ανάπτυξη των γνώσεων και των βασικών ικανοτήτων τους μέσω συγκεκριμένων δεικτών ή προτάσεων τύπου «Μπορώ να...».</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Οι εκπαιδευόμενοι/-ες θα πρέπει να είναι σε θέση να προχωρούν σε αυτοαξιολόγηση με τη χρήση σαφών δεικτών για διάφορους λόγους: Αυτογνωσία: Η αυτοαξιολόγηση δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους/-ες να προβληματιστούν σχετικά με τη μάθησή τους και να κατανοήσουν τα δυνατά τους σημεία και τους τομείς που χρήζουν βελτίωσης. Αναγνωρίζοντας τα επιτεύγματα τους αλλά και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν, οι εκπαιδευόμενοι/-ες μπορούν να αναπτύξουν μια βαθύτερη επίγνωση του εαυτού τους και της ακαδημαϊκής τους προόδου. Υπευθυνότητα: Η αυτοαξιολόγηση ενθαρρύνει την ατομική υπευθυνότητα. Αξιολογώντας την προσωπική τους εξέλιξη, οι εκπαιδευόμενοι/-ες αναλαμβάνουν την ευθύνη για τη μάθησή τους και συμμετέχουν ενεργά στην εκπαιδευτική τους διαδικασία. Αυτό προάγει την αυτονομία και τη δέσμευση για την προσωπική τους ανάπτυξη και βελτίωση. Ανατροφοδότηση: Οι σαφείς δείκτες παρέχουν στους εκπαιδευόμενους/-ες έναν οδηγό αξιολόγησης των επιδόσεών τους.</p>		
<p>Τα «πράσινα» έργα για τους εκπαιδευόμενους/-ες αποσκοπούν στην ανάπτυξη της μάθησής τους βάσει πραγματικών παραδειγμάτων από το κοινωνικό και φυσικό τους περιβάλλον.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Η εκπαίδευση των εκπαιδευομένων σχετικά με τη βιωσιμότητα θα πρέπει να επικεντρώνεται στην εξέταση ουσιαστικών παραδειγμάτων του πραγματικού κόσμου για διάφορους λόγους: Ευαισθητοποίηση και κατανόηση: Η εξέταση πραγματικών παραδειγμάτων σχετικά με περιβαλλοντικά ζητήματα και τις κοινωνικές τους επιπτώσεις βοηθά τους εκπαιδευόμενους/-ες να αναπτύξουν μια βαθύτερη κατανόηση των προκλήσεων που αντιμετωπίζει ο πλανήτης μας. Δέσμευση και ενσυναίσθηση: Η μελέτη συγκεκριμένων περιπτώσεων περιβαλλοντικής υποβάθμισης και των κοινωνικών επιπτώσεών της μπορεί να εγείρει συναισθηματικές αντιδράσεις και να ενεργοποιήσει την ενσυναίσθηση των εκπαιδευομένων. Κριτική σκέψη και επίλυση προβλημάτων: Η εξέταση αξιοσημείωτων παραδειγμάτων από την κοινωνική πραγματικότητα των περιβαλλοντικών ζητημάτων ενθαρρύνει την ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης. Σύνδεση με την προσωπική και κοινοτική ζωή: Η επίγνωση των κοινωνικών επιπτώσεων των περιβαλλοντικών ζητημάτων βοηθά τους εκπαιδευόμενους/-ες να κατανοήσουν τη σημασία της βιωσιμότητας τόσο για την προσωπική τους ζωή όσο και για τις κοινότητες στις οποίες ανήκουν.</p>		

ΔΙΟΙΚΗΣΗ

ΕΝΟΤΗΤΑ 2 (ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΗΣΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΡΩΝ)

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
<p>Το προσωπικό και οι εκπαιδευόμενοι/-ες του σχολείου κατανοούν τις οδηγίες ανακύκλωσης και απόρριψης απορριμμάτων της εκάστοτε δημοτικής αρχής, ώστε να γίνεται αποτελεσματική ανακύκλωση.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Η τοπική δημοτική αρχή είναι υπεύθυνη για την παροχή του απαραίτητου εξοπλισμού και των υποδομών για αποτελεσματικές διαδικασίες ανακύκλωσης, ωστόσο η κατάλληλη εκπαίδευση και η ευαισθητοποίηση σχετικά με την ανακύκλωση αποτελεί βασική αποστολή του σχολείου.</p>		
<p>Το σύνολο του σχολικού προσωπικού (συμπεριλαμβανομένου του κυλικείου, της διοίκησης και του διδακτικού προσωπικού) και οι εκπαιδευόμενοι/-ες συνεργάζονται για την αποτελεσματική συλλογή και διαλογή των απορριμμάτων, ακολουθώντας τις οδηγίες της δημοτικής αρχής, ώστε η ανακύκλωση να γίνεται αποτελεσματικά.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Προκειμένου τα σχολικά έργα ανακύκλωσης να είναι πιο αποτελεσματικά, θα πρέπει να συντονίζονται με τις προσπάθειες της τοπικής δημοτικής αρχής.</p>		
<p>Το σχολείο συμβάλλει στην εκπαίδευση των οικογενειών πάνω στις τοπικές κατευθυντήριες γραμμές για την ανακύκλωση των απορριμμάτων σε επίπεδο δήμου όπως και για τη δημιουργία αποδοτικών οικιακών συστημάτων ανακύκλωσης.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Η εκπαίδευση και η ευαισθητοποίηση σχετικά με την ανακύκλωση συνιστά μια εξαιρετικά σημαντική σχολική αποστολή.</p>		
<p>Ολόκληρη η σχολική κοινότητα γνωρίζει και τηρεί τα «5 R»: απόρριψη, μείωση, επαναχρησιμοποίηση, επαναξιοποίηση και ανακύκλωση (Refuse, Reduce, Reuse, Repurpose και Recycle) ως τμήμα των κανόνων δεοντολογίας του σχολείου.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Η άνευ προηγουμένου χρήση πρώτων υλών και πλαστικών έχει επιδεινώσει την κατάσταση. Η αλλαγή των καθημερινών συνηθειών και η υιοθέτηση των «5 R» είναι απαραίτητη.</p>		
<p>Δίνεται χρόνος στους εκπαιδευόμενους/-ες να αναλογιστούν και να αξιολογήσουν τα απορρίμματα της τάξης, συνδέοντας τη μείωση των απορριμμάτων και την ανακύκλωση με την προστασία του περιβάλλοντος.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Κάθε πράσινο σχολείο θα πρέπει να υλοποιεί διάφορα έργα για την απόρριψη, τη μείωση, την επαναχρησιμοποίηση, την επαναξιοποίηση και την ανακύκλωση των αποβλήτων της τάξης. Όταν αυτές οι δράσεις είναι προϊόντα προβληματισμού των εκπαιδευομένων, αυτοί/-ές θα οικειοποιηθούν τα αποτελέσματα, γεγονός που θα τους/τις εμπνεύσει να εφαρμόζουν σταθερά αυτές τις πρακτικές.</p>		
<p>Οι τάξεις λογοδοτούν και ανταμείβονται για την αποτελεσματική μείωση των αποβλήτων και τη διαλογή των ανακυκλώσιμων προϊόντων.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Η πανσχολική επιβράβευση των τάξεων που μείωσαν αποτελεσματικά τα απορρίμματα και έκαναν σωστή διαλογή των ανακυκλώσιμων προϊόντων, η διοργάνωση μιας σχετικής εκδρομής, η παρουσίαση των αποτελεσμάτων στον ιστότοπο του σχολείου ή σε έναν πίνακα σε εμφανές σημείο του σχολείου συνιστούν μερικά παραδείγματα μιας τέτοιας επιβράβευσης.</p>		

ΕΝΟΤΗΤΑ 2 (ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΗΣΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΡΩΝ)

ΑΛΛΑ ΥΛΙΚΑ, ΕΚΤΟΣ ΑΠΟ ΠΛΑΣΤΙΚΟ, ΧΑΡΤΙ Ή ΓΥΑΛΙ.	ΝΑΙ	ΟΧΙ
<p>Κατά τη διαχείριση των σχολικών προμηθειών λαμβάνονται υπόψη περιβαλλοντικά κριτήρια, όπως η επαναχρησιμοποίηση και επαναξιοποίηση των ήδη υπαρχόντων αντικειμένων, η αγορά μεταχειρισμένων, η αγορά τοπικών προϊόντων, η αποφυγή αγοράς αντικειμένων μίας χρήσης και η αγορά αντικειμένων από υλικά χωρίς τοξίνες, φιλικά προς το περιβάλλον.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Η διαχείριση των σχολικών προμηθειών θα πρέπει να αποτελέσει αντικείμενο προβληματισμού και μια αφορμή για εξεύρεση δημιουργικών λύσεων, φιλικών προς το περιβάλλον.</p>		
<p>Ενημερώνονται οι εκπαιδευόμενοι/-ες και οι οικογένειές τους για τα περιβαλλοντικά κριτήρια αγοράς και χρήσης των υλικών;</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Οι πληροφορίες σχετικά με τα περιβαλλοντικά κριτήρια θα πρέπει να διαδίδονται στην ευρύτερη σχολική κοινότητα, ώστε όλοι/-ες να είναι σε θέση να συμβάλλουν ενεργά.</p>		
<p>Προτιμώνται τα προϊόντα ή/και υπηρεσίες με οικολογικό σήμα ή πιστοποιητικό περιβαλλοντικής διαχείρισης (EMAS /ISO14001);</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Τα προϊόντα ή οι υπηρεσίες με οικολογικό σήμα αποτελούν μέρος των οικολογικών αγορών ενός πράσινου σχολείου.</p>		
<p>Το σχολείο προωθεί την επαναχρησιμοποίηση των βιβλίων μεταξύ των εκπαιδευομένων.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Ένα πράσινο σχολείο θα πρέπει να ακολουθεί βιώσιμες πρακτικές π.χ. επαναχρησιμοποίηση των βιβλίων.</p>		
<p>Προωθείται η χρήση προϊόντων (διορθωτικά, κόλλες, χρώματα...) που δεν περιέχουν τοξικές ουσίες;</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Ένα πράσινο σχολείο δεν αρκεί να σέβεται μόνο τις βιώσιμες πρακτικές. Θα πρέπει επίσης οι αγορές του, συμπεριλαμβανομένων και των υπηρεσιών που ανατίθενται σε υπεργολάβους, να συμμορφώνονται με τα κριτήρια βιωσιμότητας.</p>		
<p>Προτιμώνται τα προϊόντα που προκαλούν τη μικρότερη ποσότητα αποβλήτων;</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Ένα πράσινο σχολείο δεν αρκεί να σέβεται μόνο τις βιώσιμες πρακτικές. Οι αγορές του θα πρέπει επίσης να συμμορφώνονται με τα κριτήρια βιωσιμότητας, όπως η ελαχιστοποίηση των αποβλήτων.</p>		
<p>Προτιμώνται τα προϊόντα που παράγουν τα λιγότερα επικίνδυνα απόβλητα;</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ:</p>		

ΑΛΛΑ ΥΛΙΚΑ, ΕΚΤΟΣ ΑΠΟ ΠΛΑΣΤΙΚΟ, ΧΑΡΤΙ Ή ΓΥΑΛΙ.	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Ένα πράσινο σχολείο δεν αρκεί να σέβεται μόνο τις βιώσιμες πρακτικές. Οι αγορές του θα πρέπει επίσης να συμμορφώνονται με τα κριτήρια βιωσιμότητας και να προλαμβάνουν τους κινδύνους.		
Το σχολείο αποφεύγει την αγορά και τη χρήση προϊόντων μίας χρήσης. ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Ένα πράσινο σχολείο δεν αρκεί να σέβεται μόνο τις βιώσιμες πρακτικές. Οι αγορές του θα πρέπει επίσης να συμμορφώνονται με τα κριτήρια βιωσιμότητας.		
Το σχολείο συνεργάζεται με άλλα σχολεία για να πραγματοποιούν αποδοτικές ομαδικές αγορές. ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Οι ομαδικές αγορές με άλλα σχολεία είναι μια καλή πρακτική.		

ΕΝΟΤΗΤΑ 2 (ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΗΣΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΡΩΝ)

ΚΑΘΑΡΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΣΥΝΤΗΡΗΣΗ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Το σχολείο ελέγχει τακτικά τα συστήματα καθαρισμού του διασφαλίζοντας ότι χρησιμοποιούνται διαδικασίες και προϊόντα φιλικά προς το περιβάλλον. ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Οι φιλικές προς το περιβάλλον διαδικασίες και προϊόντα για τον καθαρισμό των σχολείων ενέχουν επίσης λιγότερους κινδύνους για την υγεία των μελών της σχολικής κοινότητας.		
Οι εκπαιδευόμενοι/-ες είναι υπεύθυνοι/-ες για την καθαριότητα φροντίζοντας να χρησιμοποιούν τους διαθέσιμους πόρους με περιβαλλοντικά αποτελεσματικό τρόπο, π.χ. χρησιμοποιώντας λιγότερο νερό και μη τοξικά προϊόντα καθαρισμού. ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Το σχολείο θα πρέπει να διαθέτει βρύσες με καθαρό νερό για να αποφεύγεται η σπατάλη νερού, όπως και μη τοξικά προϊόντα καθαρισμού για το πλύσιμο των χεριών των εκπαιδευομένων.		

ΕΝΟΤΗΤΑ 2 (ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΗΣΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΡΩΝ)

ΝΕΡΟ Λαμβάνονται μέτρα για την προώθηση της εξοικονόμησης νερού; Εάν ναι, ποια από τα παρακάτω;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Διαθέτουν οι τουαλέτες κάποιο μηχανισμό εξοικονόμησης νερού (διακοπή εκροής ή διπλό κουμπί πίεσης); ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Το σχολείο θα πρέπει να διαθέτει βρύσες με καθαρό νερό για να αποφεύγεται η σπατάλη νερού.		
Διαθέτουν οι βρύσες περιοριστές ροής (αυτόματους ή με διακόπτη); ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Το σχολείο θα πρέπει να διαθέτει βρύσες με καθαρό νερό για να αποφεύγεται η σπατάλη νερού.		

<p>Διαθέτουν οι τουαλέτες και οι βρύσες συστήματα ανίχνευσης και αποκατάστασης των διαρροών;</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Το σχολείο θα πρέπει να διαθέτει τουαλέτες και βρύσες νερού που ανιχνεύουν τυχόν διαρροές.</p>		
<p>Το σχολείο μετράει την κατανάλωση νερού και ενημερώνει την κοινότητα για τους τρόπους μείωσής της.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Η παρακολούθηση της κατανάλωσης νερού και η εκπαίδευση ολόκληρης της σχολικής κοινότητας σχετικά με τους τρόπους μείωσης της κατανάλωσης νερού συνιστά μια ορθή πρακτική.</p>		
<p>Διαθέτει το σχολείο σύστημα συλλογής βρόχινου νερού;</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Ένα σύστημα συλλογής βρόχινου νερού στο σχολείο συνιστά μια ορθή πρακτική βιωσιμότητας.</p>		

ΕΝΟΤΗΤΑ 2 (ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΗΣΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΡΩΝ)

ΕΝΕΡΓΕΙΑ Προωθείται η εξοικονόμηση ενέργειας στο σχολείο; Σημειώστε ναι ή όχι στις ακόλουθες ερωτήσεις	ΝΑΙ	ΟΧΙ
<p>Το προσωπικό και οι εκπαιδευόμενοι/-ες έχουν εκπαιδευτεί να σβήνουν τα φώτα όταν φεύγουν από ένα δωμάτιο ή αυτά σβήνουν αυτόματα.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Η εκπαίδευση του σχολικού προσωπικού και των εκπαιδευομένων σχετικά με το σβήσιμο των φώτων όταν φεύγουν από το σχολείο ή η εγκατάσταση συστήματος αυτόματης απενεργοποίησης των φώτων στο σχολείο συνιστούν ορθές πρακτικές βιωσιμότητας, καθώς αμφότερες εξοικονομούν ενέργεια.</p>		
<p>Κλείνουν οι περσίδες τη νύχτα;</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Το κλείσιμο των περσίδων τη νύχτα στο σχολείο είναι μια ορθή πρακτική βιωσιμότητας, καθώς οι αίθουσες διδασκαλίας δεν έχουν μεγάλη απώλεια θερμότητας κατά τη διάρκεια της νύχτας.</p>		
<p>Οι διακόπτες φωτισμού είναι κατάλληλα κατανομημένοι έτσι ώστε να ανάβουν ταυτόχρονα μόνο τα απαραίτητα φώτα.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Οι σωστά κατανομημένοι διακόπτες φωτός στο σχολείο συνιστά μια ορθή πρακτική βιωσιμότητας, καθώς εξοικονομεί ενέργεια.</p>		
<p>Υπάρχει στο σχολείο μονάδα ηλιακής ή αιολικής ενέργειας σε λειτουργία;</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Η παραγωγή ανανεώσιμης ενέργειας στα σχολεία συνιστά μια ορθή πρακτική βιωσιμότητας, ωστόσο η εγκατάστασή της ενδέχεται να απαιτεί σημαντικούς πόρους.</p>		
<p>Το σύστημα θέρμανσης του σχολείου είναι χωρισμένο σε ζώνες, ώστε να είναι δυνατή η αποτελεσματική θέρμανση στους χώρους που απαιτείται και να περιορίζεται η θέρμανση στους χώρους δευτερεύουσας σημασίας.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ:</p>		

Το σύστημα ζωνών θέρμανσης στο σχολείο συνιστά μια ορθή πρακτική βιωσιμότητας, καθώς εξοικονομεί ενέργεια.		
<p>Τα σχολικά κτίρια έχουν διαμορφωθεί με γνώμονα την αποδοτικότητα και διαθέτουν μόνωση, διπλά τζάμια, παντζούρια, περσίδες και όσο το δυνατόν λιγότερες ανοιγόμενες επιφάνειες.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Η βελτιστοποίηση των σχολικών κτιρίων συνιστά μια ορθή πρακτική βιωσιμότητας που θα πρέπει να λαμβάνεται υπόψη κατά την κατασκευή ενός σχολείου. Ακόμη και μεταγενέστερες παρεμβάσεις για τη βελτίωση της κατάστασης του κτιρίου θα έχουν αξιοσημείωτα αποτελέσματα.</p>		

ΕΝΟΤΗΤΑ 2 (ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΗΣΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΡΩΝ)

ΜΕΤΑΦΟΡΕΣ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
<p>Το σχολείο προωθεί τα αποδοτικά συστήματα μεταφορών, όπως η μείωση της χρήσης του αυτοκινήτου, οι αποτελεσματικές διαδρομές των λεωφορείων και η προώθηση πιο φιλικών προς το περιβάλλον μεταφορικών μέσων.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Αν και τα αποδοτικά συστήματα μεταφορών είναι συχνά οικονομικά απρόσιτα για τα σχολεία, η εκπαίδευση των μελών του σχολικού προσωπικού, των εκπαιδευομένων και των γονέων σχετικά με τους αποδοτικούς τρόπους μεταφοράς συνιστά μια ορθή πρακτική.</p>		
<p>Το σχολείο συνεργάζεται με την τοπική δημοτική αρχή για να εξασφαλίσει ασφαλείς διαδρομές από και προς το σχολείο με τα πόδια και το ποδήλατο.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Είναι πολύ σημαντικό το σχολείο να εργαστεί μαζί με τις αρμόδιες αρχές για τον καθορισμό ασφαλών διαδρομών από και προς το σχολείο με τα πόδια και το ποδήλατο.</p>		

ΕΝΟΤΗΤΑ 2 (ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΗΣΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΡΩΝ)

ΚΟΥΖΙΝΑ, ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΡΑΠΕΖΑΡΙΑ Ή/ΚΑΙ ΜΠΑΡ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
<p>Το σχολείο επιδιώκει την προμήθεια τοπικών προϊόντων, που καλλιεργούνται χωρίς τοξίνες και παρασκευάζονται με διαδικασίες φιλικές προς το περιβάλλον.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Οι προμήθειες τροφίμων θα πρέπει να συμμορφώνονται με κριτήρια βιωσιμότητας ή να παράγονται από τους εκπαιδευόμενους/-ες στο σχολείο.</p>		
<p>Το προσωπικό του κυλικείου του σχολείου εκπαιδεύεται για τη διαλογή των υπολειμμάτων τροφίμων που είναι κατάλληλα για κομποστοποίηση.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Η εκπαίδευση του προσωπικού του κυλικείου του σχολείου για τη διαλογή των υπολειμμάτων τροφίμων που είναι κατάλληλα για κομποστοποίηση συνιστά μια ορθή πρακτική βιωσιμότητας.</p>		

Χρησιμοποιούνται πάντα πιατικά πολλαπλών χρήσεων στα πάρτι του σχολείου;		
ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Η χρήση πιατικών πολλαπλών χρήσεων στα πάρτι του σχολείου συνιστά μια ορθή πρακτική βιωσιμότητας.		
Το κυλικείο του σχολείου αποφεύγει τη χρήση αλουμινοχαρτου, αλουμινένιων δοχείων, χαρτονιού και πλαστικού.		
ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Η αποφυγή της χρήσης αλουμινοχαρτου, αλουμινένιων δοχείων, χαρτονιού και πλαστικού από το κυλικείο του σχολείου αποτελεί ορθή πρακτική βιωσιμότητας.		
Οι εκπαιδευόμενοι/-ες μαθαίνουν να περιορίζουν τη σπατάλη τροφίμων, επιλέγοντας μόνο ό,τι σκοπεύουν να φάνε και προσαρμόζοντας το μέγεθος των μερίδων αναλόγως.		
ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Η προτροπή των εκπαιδευόμενων να μην αγοράζουν προμήθειες που δεν σκοπεύουν να καταναλώσουν συνιστά μια ορθή πρακτική βιωσιμότητας.		

Σημειώστε αν εργάζεστε στην τάξη με τους εκπαιδευόμενους/-ές σας **δημιουργώντας συνθήκες μάθησης και δράσης** που σχετίζονται με τις ακόλουθες πτυχές (προσέγγιση του προγράμματος σπουδών και όχι μόνο των συνηθειών)

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ (Εντός και εκτός σχολείου)

ΕΝΟΤΗΤΑ 6 (ΥΓΙΕΙΝΟΣ ΤΡΟΠΟΣ ΖΩΗΣ)

	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Λαμβάνονται μέτρα για την πρόληψη της διάβρωσης στις παιδικές χαρές με άμμο;		
ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Η λήψη μέτρων για την πρόληψη της διάβρωσης των παιδικών χαρών με άμμο συνιστά μια ορθή πρακτική βιωσιμότητας.		
Υπάρχουν επαναχρησιμοποιημένα ή ανακυκλωμένα έπιπλα /στοιχεία (π.χ. παγκάκια, παιχνίδια κ.λπ.);		
ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Η επαναχρησιμοποίηση ή η αγορά μεταχειρισμένων επίπλων/στοιχείων συνιστά μια ορθή πρακτική βιωσιμότητας.		
Καθαρίζεται τακτικά η παιδική χαρά;		
ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Μια καθαρή παιδική χαρά, αν και δεν συνδέεται άμεσα με τη βιωσιμότητα, ενέχει λιγότερους κινδύνους για την υγεία των εκπαιδευομένων.		
Το σχολείο διαθέτει κάδους ανακύκλωσης σε όλους τους χώρους του σχολείου, ώστε να εξασφαλίζεται η μέγιστη δυνατή ανακύκλωση και μείωση των απορριμμάτων.		
ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ:		

<p>Η ύπαρξη κάδων ανακύκλωσης σε αρκετά σημεία στον χώρο του σχολείου συνιστά μια ορθή πρακτική βιωσιμότητας.</p>		
<p>Τα σημεία με πόσιμο νερό είναι εύκολα προσβάσιμα από το προσωπικό και τους εκπαιδευόμενους/-ες για την ενθάρρυνση της επαναπλήρωσης μπουκαλιών νερού.</p> <p>ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ: Η εύκολη πρόσβαση του προσωπικού και των εκπαιδευόμενων σε πόσιμο νερό για τη διευκόλυνση της επαναπλήρωσης των μπουκαλιών συνιστά μια ορθή πρακτική βιωσιμότητας.</p>		

ΕΝΟΤΗΤΑ 2 (ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΗΣΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΡΩΝ)

ΕΞΩΡΑΪΣΜΕΝΟΙ ΧΩΡΟΙ

- Με ποιον τρόπο γίνονται κατά βάση οι εργασίες συντήρησης των εξωτερικών χώρων;
Χειρωνακτικά/αυτόματα

ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ:

Η ύπαρξη ενός υπεύθυνου/-ης συντήρησης στο σχολείο συνιστά μια ορθή πρακτική.

- Υπάρχουν σημεία με νερό (π.χ. ψύκτες νερού); ΝΑΙ / ΟΧΙ

ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ:

Η ύπαρξη ενός σημείου με πόσιμο νερό συνιστά μια ορθή πρακτική βιωσιμότητας.

- Διαθέτει το σχολείο κάποια λιμνούλα για να βοηθήσει την άγρια ζωή και τα έντομα; ΝΑΙ / ΟΧΙ

ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ:

Μια λιμνούλα μπορεί να βοηθήσει στην εκπαίδευση των εκπαιδευομένων σχετικά με το περιβάλλον.

- Χρησιμοποιείται ο εξωραϊσμένος χώρος για παιδαγωγικούς σκοπούς; ΝΑΙ / ΟΧΙ

ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ:

Όλοι οι χώροι του σχολείου μπορούν να χρησιμοποιηθούν για σκοπούς μάθησης.

- Χρησιμοποιούνται οι εξωτερικοί χώροι για εκπαιδευτικούς σκοπούς; ΝΑΙ / ΟΧΙ

ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ:

Όλοι οι χώροι του σχολείου μπορούν να χρησιμοποιηθούν για σκοπούς μάθησης.

ΚΗΠΟΣ Ή/ΚΑΙ ΑΓΡΟΚΤΗΜΑ

- Υπάρχει σχολικός κήπος; ΝΑΙ / ΟΧΙ

ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ:

Ένας σχολικός κήπος συνιστά μια ορθή πράσινη πρακτική.

- Υπάρχει κάποιο αγρόκτημα; ΝΑΙ / ΟΧΙ

ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ:

Ένα αγρόκτημα συνιστά μια ορθή πράσινη πρακτική.

- Συμμετέχουν οι εκπαιδευόμενοι/-ες στη συντήρηση του σχολικού αγροκτήματος; ΝΑΙ / ΟΧΙ (στο αγρόκτημα ή στον κήπο;)

ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ:

Η συμμετοχή των εκπαιδευομένων στη συντήρηση του σχολικού αγροκτήματος συνιστά μια ορθή πρακτική.

- Ο κήπος εντάσσεται στο πρόγραμμα σπουδών του σχολείου; ΝΑΙ / ΟΧΙ

ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ:

Ένας σχολικός κήπος συνιστά μια ορθή πράσινη πρακτική.

- Ναι, υπάρχει κήπος, και είναι:

Συμβατικός

Οικολογικός

- Χρησιμοποιείται οργανικό κομπόστ για τη λίπανση των φυτών; ΝΑΙ / ΟΧΙ

ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ:

Το οργανικό κομπόστ είναι ένα καλό λίπασμα για τα φυτά.

Συμμετέχουν οι οικογένειες σε κάποιες από τις εργασίες κηπουρικής; ΝΑΙ / ΟΧΙ

ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ:

Η συμμετοχή των οικογενειών στις εργασίες κηπουρικής μπορεί να κάνει την εμπειρία πιο πλούσια για όλους/-ες και η ύπαρξη ενός σχολικού κήπου συνιστά μια ορθή πράσινη πρακτική.

ΕΝΟΤΗΤΑ 3 Η ΓΗ ΜΟΥ

ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

- Το σχολείο συνεργάζεται με την τοπική δημοτική αρχή και αξιοποιεί τους δημόσιους χώρους (όπως πάρκα και δάση) ως χώρους μάθησης. ΝΑΙ / ΟΧΙ

ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ:

Η συνεργασία με την τοπική δημοτική αρχή δήμο και η χρήση των δημόσιων χώρων πρασίνου ως χώρους μάθησης συνιστά μια ορθή πράσινη πρακτική.

- Το σχολείο συνεργάζεται με την τοπική δημοτική αρχή για τη βελτίωση των γύρω περιοχών μέσω της αποκομιδής απορριμμάτων, της φύτευσης και της δημιουργίας χώρων για την άγρια ζωή. ΝΑΙ / ΟΧΙ

ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ:

Η συνεργασία με την τοπική δημοτική αρχή για τη βελτίωση του τοπικού περιβάλλοντος συνιστά μια ορθή πράσινη πρακτική.

- Το σχολείο συνεργάζεται με άλλα σχολεία στο πλαίσιο κάποιου έργου βελτίωσης του δήμου; ΝΑΙ / ΟΧΙ

ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ:

Η συνεργασία με άλλα σχολεία για τη βελτίωση του δήμου συνιστά μια ορθή πρακτική και μεγιστοποιεί τα αποτελέσματα.

- Συμμετέχει το σχολείο σε κάποιο πρόγραμμα αναδοχής ή χρηματοδότησης ενός γειτονικού χώρου;
ΝΑΙ / ΟΧΙ

ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ:

Ένα σχέδιο αναδοχής ή χρηματοδότησης ενός γειτονικού χώρου μπορεί να αποδειχθεί μια πλούσια εμπειρία που θα καλλιεργήσει το αίσθημα υπευθυνότητας στους εκπαιδευόμενους/-ες.

- Συμμετέχει το σχολείο στις προτάσεις για την εκπαίδευση του τοπικού δημοτικού συμβουλίου;
ΝΑΙ / ΟΧΙ

ΥΠΟΔΕΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ:

Η μη απομόνωση του σχολείου και η ενεργός συμμετοχή του στη διαδικασία λήψης αποφάσεων σχετικά με το τοπικό περιβάλλον συνιστά μια ορθή πρακτική.